



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเวียง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น  
กระทรวงมหาดไทย

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลเวียง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง  
วันที่ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

# สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	
ภาคผนวก.....	

# บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

## บทนำ

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

**ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก :** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง

ที่ตั้ง.....เลขที่.....หมู่ที่.....๑๓.....ตำบล.....เวียง .....อำเภอ.....เทิง.....จังหวัด.....เชียงราย.....

สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลเวียง ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

E-mail :.....puy๒๓jarunthorn@gmail.com..... Website : .....ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.เวียง อ.เทิง.....

เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล = ๒ ปี ถึง ระดับชั้น อนุบาล ๑ = ๔ ปี

**ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา :** นางดาริ แก้วลือชัย ตำแหน่ง หัวหน้าสถานศึกษา

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ .....๓๓.....คน จำนวนผู้ดูแลเด็ก.....๑.....คน จำนวนครู.....๑.....คน

บุคลากรทางการศึกษา.....-.....คน ลูกจ้าง.....-.....คน

**สภาพบริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง :** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง มีอาคารเรียนจำนวน ๑ หลัง มีโรงอาหาร ๑ หลัง ห้องน้ำห้องสุขา ๑ หลัง มีรั้วที่มีความมั่นคงแข็งแรงเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก มีการดูแลเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น ตรวจสอบอุปกรณ์ที่ชำรุด ซ่อมแซม เป็นประจำเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับเด็กในการเล่นเครื่องเล่นต่างๆ ในสนามเด็กเล่น มีการดูแลภูมิทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความน่าอยู่ ร่มรื่น สะอาด อยู่เป็นประจำ ให้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความน่าอยู่ปลอดภัย เหมาะกับการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในชุมชน

### ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ปีปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับคุณภาพ = ดี

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ เอกสารสรุปคะแนนผลการประเมินตนเอง

The image displays 12 tables of self-assessment results. Each table corresponds to a specific standard or objective. The tables are organized into three groups, each with a summary table at the top. The columns typically include 'จุดประสงค์' (Objectives), 'ผลการประเมิน' (Assessment Results), and 'หมายเหตุ' (Remarks). The scores are generally high, indicating good performance across most categories.

๒.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โดย

๒.๒.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒.๒ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๒.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๒.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๒.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๒.๖ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๒.๗ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๘ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๒.๙ จัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม) ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง/ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๒.๑๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการผลจากการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และตามศักยภาพของแต่ละคน

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญ แล้ว ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก้าวหน้าไปได้ด้วยดี การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ผลจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด

๒.๔ ด้านคุณภาพของครู และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ครูทุกคนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทำให้ครูทุกคน มีความเข้าใจและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ นอกจากนี้หัวหน้าศูนย์พัฒนา เด็ก ยังจบการศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงเกิดผลผลิตที่ดี และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒.๕ ด้านการให้ความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงมีแนวทางในการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์สองแนวทาง คือการสร้าง ความสัมพันธ์ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การนำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกสู่ชุมชน และ การนำชุมชนเข้ามาสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนาให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์ อันดีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ การปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน ผลจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงกับชุมชน ทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญและให้ความช่วยเหลือทั้งด้านงบประมาณ ด้านภูมิปัญญา ด้านแหล่งเรียนรู้ และอื่น ๆ

#### ๒.๖ ด้านการดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นโครงการเด่น โดยมีการรวบรวมและเก็บข้อมูลนักเรียนทุกด้านเพื่อนำมาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนอกจากจะเป็นการดูแล เอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชน โดยอ้อม ทำให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน กับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๗ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๗.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๗.๒ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๗.๓ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม

๒.๗.๔ ร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้องประสานงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๗.๕ เป็นแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ จากสถานการณ์จริงจากการเปิดโอกาสให้บุคคล/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในฐานะกรรมการบริหารศูนย์ วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน ฐานะผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และฐานะผู้ประเมินคุณภาพ ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงประสบผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวม

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

- ๓.๑ ส่งเสริมสุขภาพและภาวะโภชนาการให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีสมวัย
- ๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร/แผนการจัดประสบการณ์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๓.๓ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงามให้แก่เด็กตามค่านิยม ๑๒ ประการ
- ๓.๔ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงามให้แก่เด็ก ตามจุดเน้น โตไปไม่โกง
- ๓.๕ เสริมสร้างให้เด็กเห็นความสำคัญของความพอเพียง โดยการประหยัด และอดออม
- ๓.๖ เสริมสร้างให้เด็กเห็นความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อม
- ๓.๗ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก
- ๓.๘ ส่งเสริมให้บุคลากรจัดหาสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและพอเพียง
- ๓.๙ ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๓.๑๐ ส่งเสริมให้บุคลากรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เด็ก
- ๓.๑๑ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของผู้ปกครองและชุมชน
- ๓.๑๒ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน
- ๓.๑๓ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องและให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๓.๑๔ ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบบมีส่วนร่วม

ลงนาม.....หัวหน้าสถานศึกษา

(..นางดารี แก้วลือชัย..)

....๓๐...../....เมษายน..../๒๕๖๔

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**  
**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓**

ตามที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**สรุปผลการประเมินภาพรวม**

ต้องปรับปรุง     ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ     ดี     ดีมาก

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๗๘	๔๓	๕๕.๑๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๖๐	๔๒	๗๐.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย(อายุแรกเกิดถึง ๒ ปี)	๒๑	๑๔	๖๖.๖๗	ดี
มาตรฐานที่ ๓ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย(อายุ ๓ ปีถึง ๖ ปี)	๖๖	๔๔	๖๖.๖๗	ดี
<b>ผลรวมมาตรฐานทุกด้าน</b>			<b>๖๔.๖๒</b>	<b>ดี</b>



## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

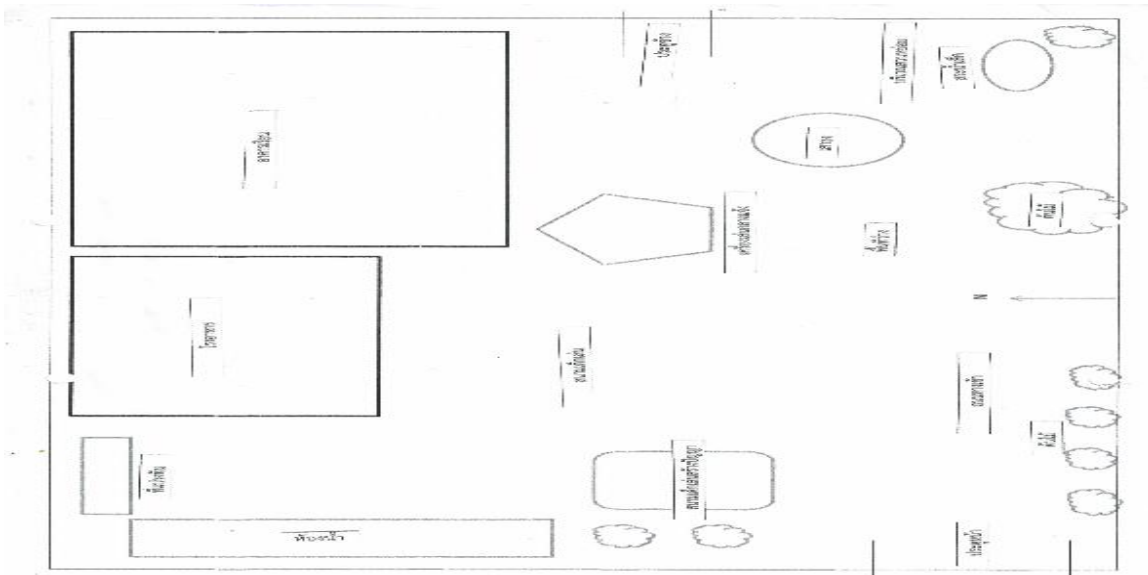
#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง ตั้งอยู่เลขที่ - บ้านห้วยหลวง หมู่ที่ ๑๓ ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ตั้งอยู่ติดกับวัดโพธิ์ศรีพัฒนา หมู่ที่ ๑๓ บ้านห้วยหลวง ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย อยู่ห่างจากสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลเวียง ๙ กิโลเมตร และห่างจากตัวอำเภอประมาณ ๗ กิโลเมตร

#### อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับบ้านร่องแซ่ หมู่ที่ ๔ ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย
ทิศตะวันออก	ติดต่อเขตเทศบาลตำบลหางว อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย
ทิศใต้	ติดต่อเขตตำบลอ่างทอง อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา
ทิศตะวันตก	ติดต่อเขตเทศบาลตำบลหนองแรด อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

#### แผนผังศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง



#### ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงก่อตั้งเมื่อปี ๒๕๒๕ โดยมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย โดยการบริหารจากที่ดินของชาวบ้านบริจาคโดยสร้างเป็นโรงเรียนไม้รับดูแลเด็กก่อนเข้าเรียนอนุบาลในหมู่บ้าน ซึ่งต่อมากกรมพัฒนาชุมชนเข้ามาดูแลรับผิดชอบ และผู้นำชุมชนผู้ปกครองร่วมกันบริจาคเงินและสิ่งของเพื่อสร้างอาคารหลังใหม่ซึ่งเป็นอาคารเรียนในปัจจุบัน

ต่อมาในปี ๒๕๔๗ กรมการพัฒนาชุมชนได้ถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาให้องค์การบริหารตำบลเวียง อำเภอเทิง มาเป็นผู้บริหารจัดการในทุกด้าน คือ ด้านบุคลากรและบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน และงานธุรการ การเงิน และพัสดุ จนถึงปัจจุบัน

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการกองการศึกษา นางจุฑาทิพ หยงสตาร์

๒) ประธานกรรมการบริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง นายทองใบ

## พระจันทร์

๓) หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง นางดาริ แก้วลือชัย

## ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

### ๓.๑ ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ชั้นที่สอน	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑.	นางดาริ แก้วลือชัย	๕๗	๓๐	ครู คศ.๑	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	เตรียมอนุบาล	๒๕ ชั่วโมง	๒๐ ชั่วโมง

### ๓.๒ พนักงานจ้างตามภารกิจ(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

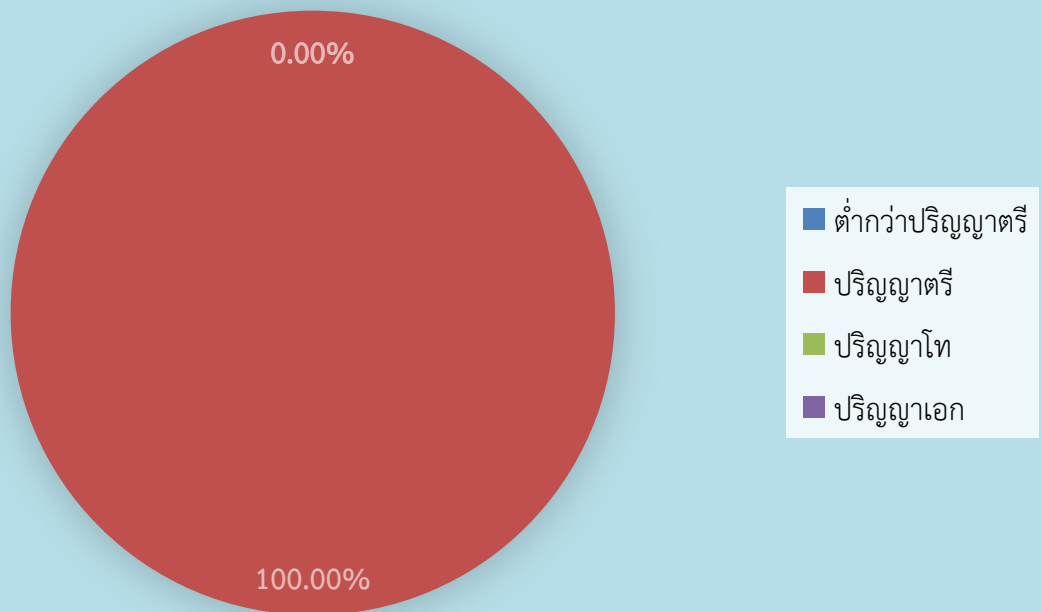
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ชั้นที่สอน	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑.	น.ส.จรรย์ธร ศรีชุมพร	๔๑	๑๘	ผู้ดูแลเด็ก	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑	๒๕ ชั่วโมง	๒๐ ชั่วโมง

### ๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

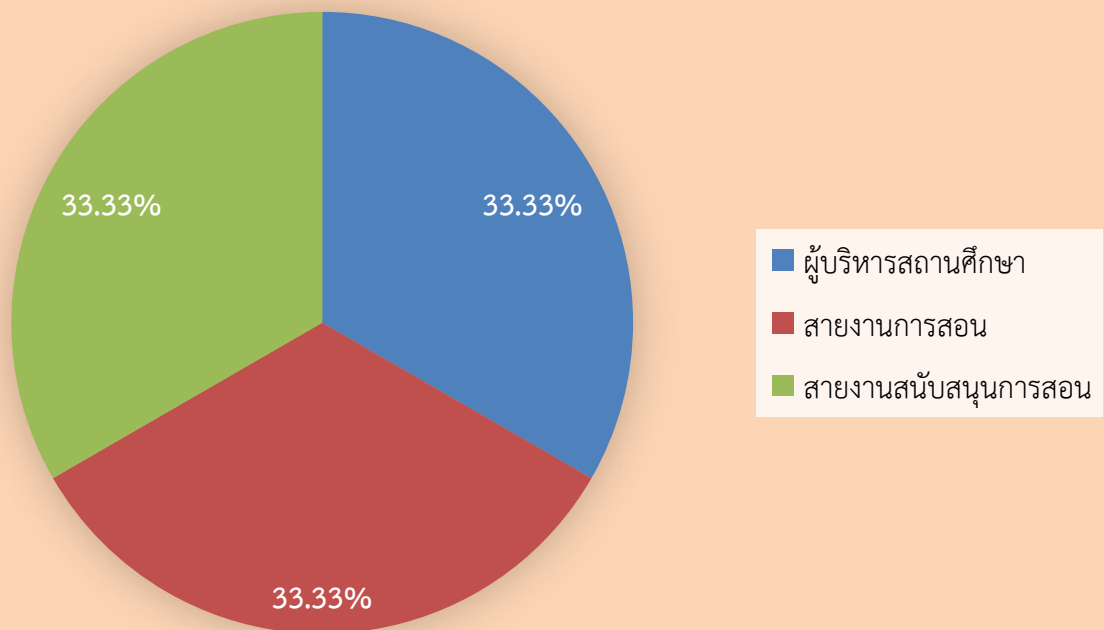
#### ๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	๑	-	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>					
<b>๒. สายงานการสอน</b>					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑	-	-	๑
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>					
<b>๓. สายงานสนับสนุนการสอน</b>					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๑	-	-	๑
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	๓	-	-	๓
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	๓	-	-	๓

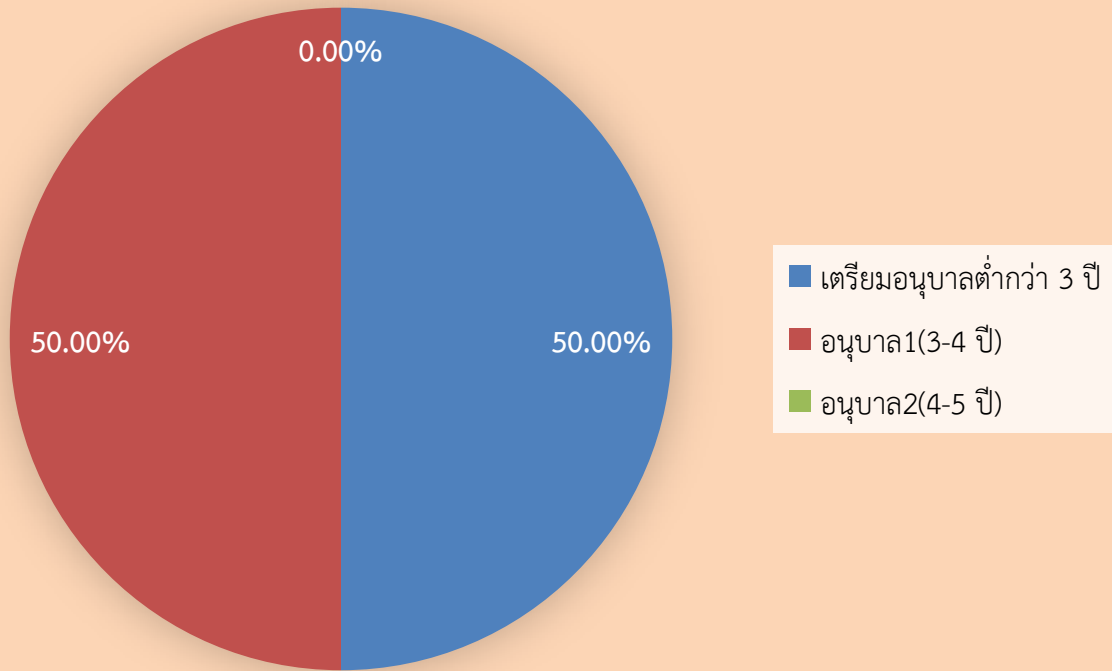
### แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



### แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามชั้นเรียน



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งสิ้น ๓๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก/ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
๒ - ๓	๑๔	๑๑	๓	๑๔	๑๔
๓ - ๔	๑๙	๖	๑๓	๑๙	๑๙
๔ - ๕	-	-	-	-	-
๕ - ๖	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๓๓			๓๓	๓๓

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

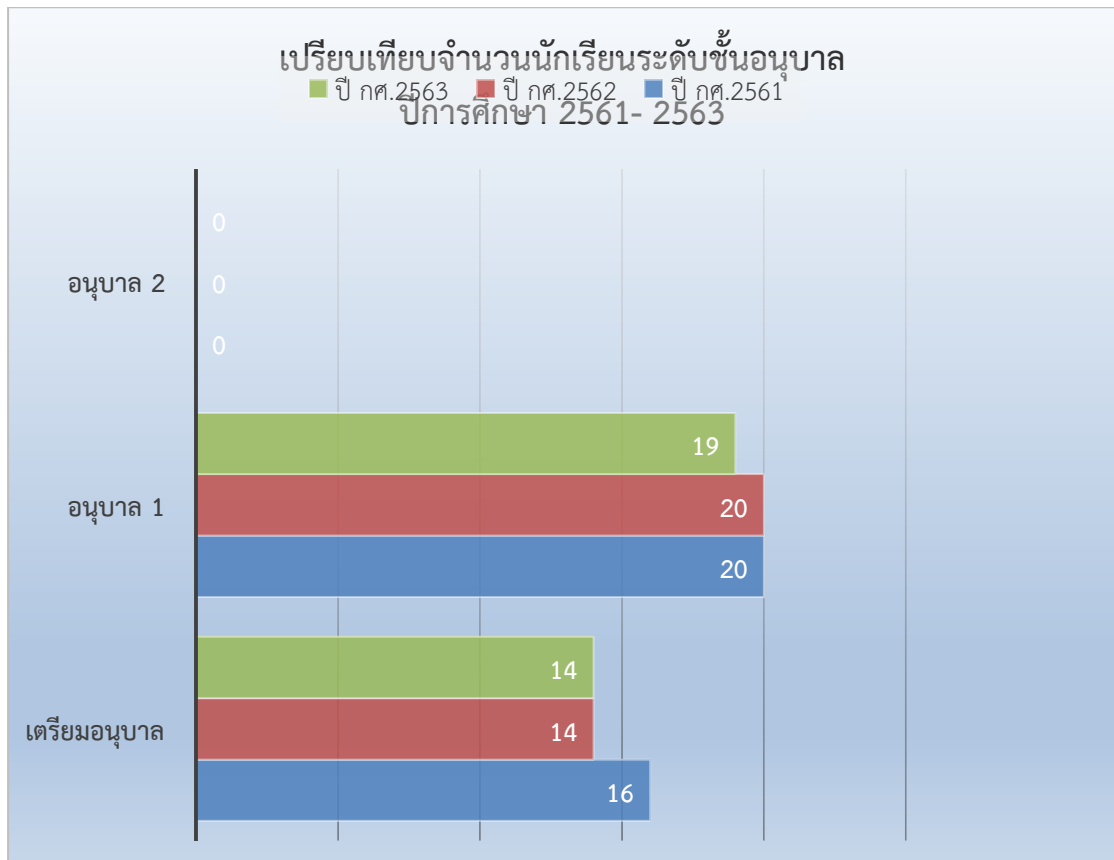
อัตราส่วนเด็ก(ต่ำกว่า ๓ ปี) : ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก = ๑ : ๑๔  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนเด็ก(๓-๔ ปี) : ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก = ๑ : ๑๙  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๓๖.๓๗%

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้จริงในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๗๙ วัน

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



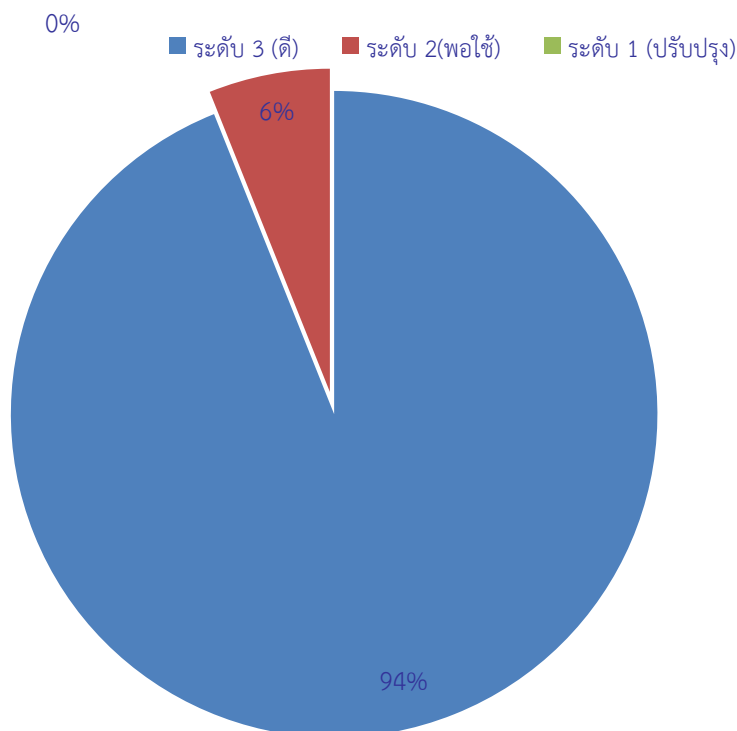
## ๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

### ๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๖	-	๑	๕	๖	๑๘.๒	๖	๑๐๐
๓ ปี	๑๕	-	๑	๑๔	๑๕	๔๕.๔	๑๕	๑๐๐
๔ ปี	๑๒	-	-	๑๒	๑๒	๓๖.๔	๑๒	๑๐๐
๕ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๓๓	-	๒	๓๑	๓๓	๑๐๐	๓๓	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๖.๑	๙๓.๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

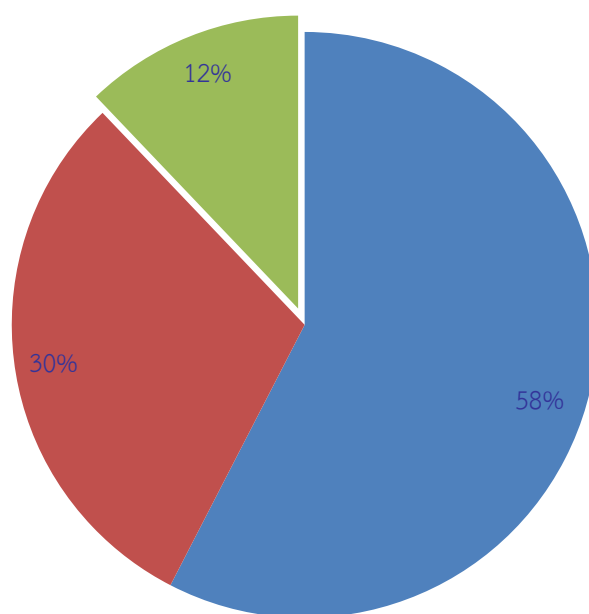


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๓ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๖	๑	๒	๓	๖	๑๘.๒	๖	๑๐๐
๓ ปี	๑๕	๓	๕	๗	๑๕	๔๕.๔	๑๕	๑๐๐
๔ ปี	๑๒	-	๓	๙	๑๒	๓๖.๔	๑๒	๑๐๐
๕ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๓๓	๔	๑๐	๑๙	๓๓	๑๐๐	๓๓	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๒.๑	๓๐.๓	๕๗.๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

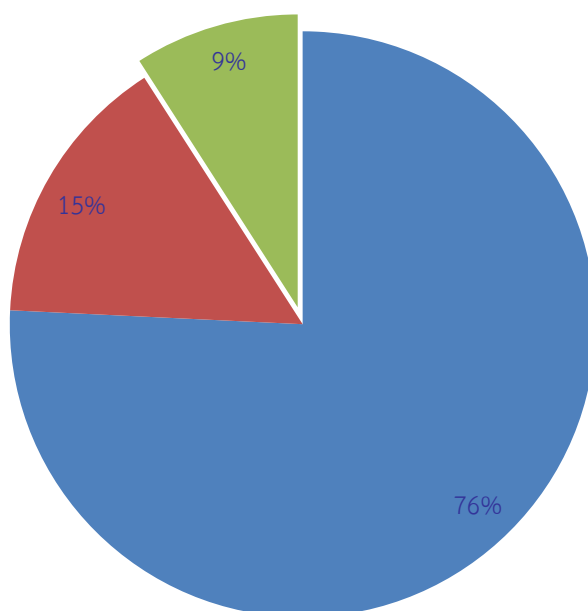


๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๓ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๖	๑	๑	๔	๖	๑๘.๒	๖	๑๐๐
๓ ปี	๑๕	๒	๓	๑๐	๑๕	๔๕.๔	๑๕	๑๐๐
๔ ปี	๑๒	-	๑	๑๑	๑๒	๓๖.๔	๑๒	๑๐๐
๕ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๓๓	๓	๕	๒๕	๓๓	๑๐๐	๓๓	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙.๑	๑๕.๒	๗๕.๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



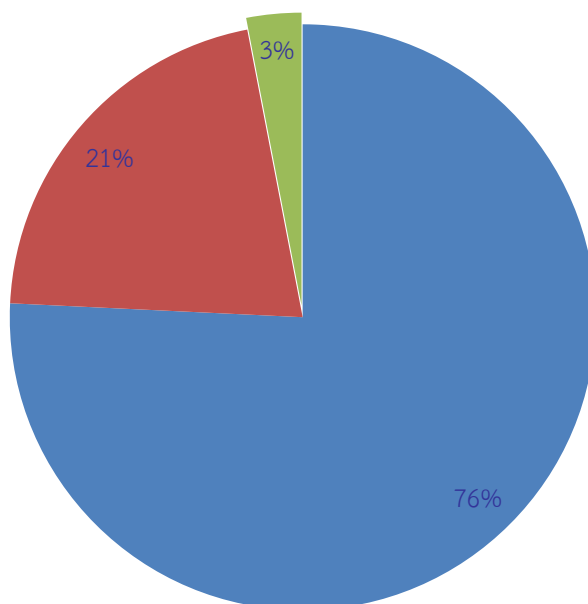


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๓ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๖	-	๓	๓	๖	๑๘.๒	๖	๑๐๐
๓ ปี	๑๕	๑	๔	๑๐	๑๕	๔๕.๔	๑๕	๑๐๐
๔ ปี	๑๒	-	-	๑๒	๑๒	๓๖.๔	๑๒	๑๐๐
๕ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๓๓	๑	๗	๒๕	๓๓	๑๐๐	๓๓	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๐	๒๑.๒	๗๕.๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



(นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็กตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

## ๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๓๓	๑๐๐
๒	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๐	๐
๓	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐
๔	จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐
๕	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐
๖	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐
๗	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐
๘	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐
๙	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐
๑๐	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๑๒	๓๖.๓๖

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

## ๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑ หลัง
๔	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖	สนามกีฬา	- สนาม
	ฯลฯ	

## ๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๘.๑ ชุมชนบ้านห้วยหลวงหมู่ที่ ๑๓ เป็นชุมชนชนบท ที่มีความเป็นอยู่เรียบง่าย สงบ ห่างไกลแหล่งอบายมุขประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวอีสาน ย้ายถิ่นมาประกอบอาชีพในพื้นที่ ได้นำศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี เช่น บุญบั้งไฟ บุญเทศมหาชาติมาใช้ในวิถีชุมชน ในปัจจุบันขนบธรรมเนียมประเพณี ภาษาพูดได้ผสมกลมกลืนเป็นทั้งประเพณีอีสานและประเพณีของชาวเหนือ มีประชากร ๒๖๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบได้แก่ วัด หมู่บ้าน ตลาด ร้านค้า สวนผลไม้ อุตสาหกรรมในครัวเรือน อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีการแข่งขันเรือพาย ประเพณีบุญบั้งไฟ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ได้แก่ การประกอบอาชีพการประกอบอาหารพื้นบ้าน ฯลฯ

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักในชุมชนได้แก่ เกษตรกรรม รับจ้าง ค้าขายอิสระ ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อปี ๑๐,๐๐๐ บาท มีจำนวนประชากรเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กบ้านห้วยหลวง

**โอกาส** ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัด มีบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนค่อนข้างหลากหลาย

**ข้อจำกัด** ผู้ปกครองมีเวลาให้กับบุตรหลานน้อย เนื่องจากต้องไปประกอบอาชีพ

### ๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กห้วยหลวงจัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนดังแสดงในตารางดังนี้

ที่	สาระการเรียนรู้	ระดับเตรียมอนุบาลและอนุบาล ๑		
		หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์	วัน
๑	ปรับพื้นฐาน	-	๒	๑๐
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๙	๙	๔๕
๓	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก	๘	๘	๔๐
๔	ธรรมชาติรอบตัว	๑๐	๑๐	๕๐
๕	สิ่งต่างๆ รอบตัว	๑๐	๑๐	๕๐
๖	วันสำคัญ	๓	๓	๑๕
	โครงการงาน	-	๔	๒๐
	ประเมินพัฒนาการเด็ก/ปรับปรุงหลักสูตร	-	๒	๑๐
<b>รวม</b>		<b>๔๐</b>	<b>๔๘</b>	<b>๒๔๐</b>

### การจัดเวลาเรียน

สำหรับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบการจัดเวลาเรียนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเป็น เวลา ๑-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐม

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อนำไปจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง
<b>ภาคเรียนที่ ๑</b>			
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑	แรกเริ่มประทับใจ ๑	
		๑	ชื่อเล่นของเด็ก
		๒	ชื่อเล่นของเพื่อน
		๓	ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น
		๔	ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ชั้นเรียน
	๕	สถานที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ชุมชน)	
	๒	แรกเริ่มประทับใจ ๒	
		๑	การทักทายกัน
		๒	เพศชายและเพศหญิง
		๓	รูปร่างลักษณะหน้าตา
		๔	หน้าที่ของตนเอง
	๕	แนะนำตนเอง	
	๓	เด็กดีมีวินัย	
		๑	ของใช้ส่วนตัวเด็ก
		๒	สัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก
		๓	การเก็บของเข้าที่
		๔	การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
	๕	การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน	
	๔	อวัยวะและการดูแลรักษา	
		๑	หน้าที่และการดูแลรักษาตา
		๒	หน้าที่และการดูแลรักษาหู
		๓	หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
		๔	หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
	๕	หน้าที่และการดูแลรักษามือและเท้า	
	๕	กินดีอยู่ดีมีสุข	
๑		อาหารดีมีประโยชน์	
๒		ความสำคัญของการรับประทานอาหาร	
๓		การล้างมือ	
๔		การแปรงฟัน	
๕	สุขนิสัยในการขับถ่าย		

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๖	ขยับกายสบายชีวิ	
		๑	ประโยชน์ของการพักผ่อน
		๒	ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
		๓	การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
		๔	ประเภทของการออกกำลังกาย
	๕	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	
	๗	ปลอดภัยไว้ก่อน	
		๑	ความปลอดภัยในการเล่น
		๒	ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า/ของมีคม
		๓	ความปลอดภัยในการใช้ยา
		๔	ความปลอดภัยบนท้องถนน
	๕	ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น	
	๘	หนูน้อยนักสัมผัส	
		๑	การมองเห็น
		๒	การดมกลิ่น
		๓	การได้ยิน
		๔	การชิมรส
	๕	การสัมผัส	
	๙	หนูน้อยน่ารัก	
		๑	มารยาทในการรับประทานอาหาร
๒		มารยาทในการฟัง พูด	
๓		มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่	
๔		การนั่งอย่างถูกวิธี	
๕	การนอนอย่างถูกวิธี		
วันสำคัญ	วันสำคัญทางศาสนา		
	๑	วันมาฆบูชา	
	๒	วันวิสาขบูชา	
	๓	วันอาสาฬหบูชา	
	๔	วันเข้าพรรษา	
๕	วันออกพรรษา		
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๑	บ้านแสนสุข	
		๑	ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
		๒	พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
		๓	ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
		๔	ห้องต่างๆ ภายในบ้าน
๕	การรักษาความสะอาดของบ้าน		

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง	
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๒	ครอบครัวสุขสันต์		
		๑	ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว	
		๒	หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว	
		๓	การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว	
		๔	การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว	
		๕	สิ่งที่จำเป็นสำหรับครอบครัว	
วันสำคัญ	๑๓	วันสำคัญของชาติไทย		
		๑	วันรัฐธรรมนูญ	
		๒	วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐	
		๓	วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง (วันแม่แห่งชาติ) (กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ)	
		๔	วันปิยมหาราช	
		๕	วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ (วันพ่อแห่งชาติ)	
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๔	บ้านใกล้เรือนเคียง		
		๑	ชื่อเพื่อนบ้าน	
		๒	การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน	
		๓	การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	
		๔	การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน	
		๕	การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	
	๑๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉัน		
		๑	ชื่อโรงเรียน ตรา สัญลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
		๒	อาคารสถานที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
		๓	บุคคลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
		๔	การปฏิบัติตนภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
	๑๖	ชุมชนน่าอยู่		
		๑	ชื่อชุมชน	
		๒	ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน	
		๓	การร่วมกิจกรรมในชุมชน	
		๔	การมีส่วนร่วมในชุมชน	
	๕	การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน		

สาระการเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วย	เรื่อง
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๗	จังหวัดของเรา	
		๑	ชื่อ-ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
		๒	อาชีพและอาหารพื้นเมือง
		๓	สถานที่สำคัญของจังหวัด
		๔	ศาสนาและประเพณีของจังหวัด
	๕	คำขวัญของจังหวัด	
	๑๘	อาชีพในฝัน	
		๑	ชื่ออาชีพ
		๒	การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
		๓	สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
		๔	เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
	๕	ความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ	
	๑๙	ประเทศอาเซียน	
		๑	ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิก
		๒	ดอกไม้/ต้นไม้ประจำชาติอาเซียน
		๓	สัญลักษณ์ตามแผ่นดิน
		๔	สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
	๕	เพลงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน	
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๒๐	สิ่งมีชีวิต	
		๑	ชื่อของสิ่งมีชีวิต
		๒	ลักษณะของสิ่งมีชีวิต
		๓	ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต
		๔	โทษของสิ่งมีชีวิต
	๕	การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิต	
	๒๑	สิ่งไม่มีชีวิต	
		๑	ชื่อของสิ่งไม่มีชีวิต
		๒	ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
		๓	ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต
๔		โทษของสิ่งไม่มีชีวิต	
๕	การดูแลรักษาสิ่งไม่มีชีวิต		

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง
โครงการภาคเรียนที่ ๑	๒๒	โครงการเรื่องกล้วยมหัศจรรย์	
		๑	การสำรวจต้นกล้วยและการขยายพันธุ์กล้วย
		๒	ใบตองแปลงร่าง
		๓	ม้กก้านกล้วย
		๔	แกงหยวกกล้วยใส่ไก่
	๕	กล้วยบวชชี	
	๒๓	โครงการลำไยมหาสนุก	
		๑	สำรวจต้นลำไยและการขยายพันธุ์ลำไย
		๒	ลำไยสีรุ้ง
		๓	ข้าวเหนียวลำไย
๔		น้ำลำไย	
๕	ลำไยอบแห้ง		
ประเมิน/สรุปเพื่อพัฒนา	๒๔	ประเมินและสรุปพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	
		๑	ประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
		๒	ประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ -จิตใจ
		๓	ประเมินพัฒนาการด้านสังคม
		๔	ประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
๕	สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ภาคเรียนที่ ๑		



สาระการเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วย	เรื่อง		
<b>ภาคเรียนที่ ๒</b>					
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๒๕	ข้าวมหัศจรรย์			
		๑	ชนิดของข้าว		
		๒	รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก		
		๓	รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร		
		๔	ประโยชน์ของข้าว		
	๒๖	ต้นไม้แสนรัก			
		๑	รูปร่างลักษณะของต้นไม้		
		๒	ส่วนประกอบของต้นไม้		
		๓	การปลูกต้นไม้		
		๔	การดูแลรักษาต้นไม้		
	๒๗	ฤดูกาลหรรษา			
		๑	ชื่อฤดูกาล		
		๒	ฤดูร้อน		
		๓	ฤดูฝน		
		๔	ฤดูหนาว		
	๒๘	กลางวัน - กลางคืน			
		๑	ความหมายของกลางวัน-กลางคืน		
		๒	กิจกรรมช่วงเวลากลางวัน		
		๓	กิจกรรมช่วงเวลากลางคืน		
		๔	การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน		
	๒๙	สัตว์โลกน่ารัก			
		๑	ประเภทของสัตว์เลี้ยง		
		๒	รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง		
		๓	อาหารของสัตว์เลี้ยง		
		๔	ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง		
	๓๐	โลกสวยด้วยมือเรา			
		๑	ความหมายประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ		
		๒	สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น		
		๓	การดูแลสิ่งแวดล้อม		
		๔	ประโยชน์และโทษของสิ่งแวดล้อม		
		๕	โทษของสิ่งแวดล้อม		
				๕	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล(กิจกรรมประดิษฐ์กระทงใบตอง)
				๕	ประโยชน์และโทษของต้นไม้
				๕	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล(กิจกรรมประดิษฐ์การ์ดวันพ่อ)

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติและรอบตัวเด็ก	๓๑	โลกของแมลง	
		๑	ชื่อของแมลง
		๒	ประเภทของแมลง
		๓	ส่วนประกอบของแมลง
		๔	ที่อยู่อาศัยของแมลง
	๕	การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ	
	๓๒	รู้จักผักผลไม้	
		๑	ชนิดของผัก
		๒	ลักษณะและสีของผัก
		๓	ชื่อของผลไม้
		๔	รูปร่าง ลักษณะและสีของผลไม้
๕	วิธีรับประทานผักผลไม้		
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๓๓	เรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	
		๑	ประเพณียี่เป็ง(วันลอยกระทง)
		๒	ประเพณีตานก๋วยสลาก
		๓	ประเพณีปีใหม่เมือง(วันสงกรานต์)
		๔	ประเพณีบุญผะเหวด(เทศน์มหาชาติ) (กิจกรรมวันสิ้นปีวันขึ้นปีใหม่)
	๕	ประเพณีบุญบั้งไฟ	
	๓๔	เรารักประเทศไทย	
		๑	ธงชาติไทยและเพลงชาติไทย
		๒	ศาสนาและพระมหากษัตริย์ไทย
		๓	ต้นไม้และสัตว์ประจำชาติไทย
๔		การละเล่นพื้นบ้านของไทย (กิจกรรมเสริมนาฏศิลป์สำหรับปฐมวัย)	
๕	การทักทายและมารยาทคนไทย		
วันสำคัญ	๓๕	วันสำคัญของหนู	
		๑	วันขึ้นปีใหม่
		๒	วันเด็ก
		๓	วันครู
		๔	วันสงกรานต์
๕	วันไหว้ครู (กิจกรรมวันเด็ก)		
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๓๖	ปลอดภัยในยานพาหนะ	
		๑	ความหมายของยานพาหนะ
		๒	ประเภทของยานพาหนะ
		๓	ชื่อของยานพาหนะ
		๔	วิธีเลือกใช้นานพาหนะที่เหมาะสม
๕	อันตรายจากยานพาหนะ		

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง	
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๓๗	สาระแห่งสีสันทัน		
		๑	ชื่อสี	
		๒	ประเภทของสี	
		๓	สีที่ได้จากธรรมชาติ	
		๔	แม่สี	
	๓๘	สร้างฝั้่นนักคิด		
		๑	เรียนรู้เรื่องจำนวน	
		๒	การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง	
		๓	เรขาคณิต	
		๔	เวลา	
	๓๙	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์		
		๑	เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์(ชั่ง วัด ตวง)	
		๒	แรงดึงดูดของแม่เหล็ก	
		๓	พลังงานในชีวิตประจำวัน(แหล่งกำเนิดเสียง)	
		๔	การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว	
	๔๐	การสื่อสารไร้พรมแดน		
		๑	ความหมายของการสื่อสาร	
		๒	อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร	
		๓	การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ	
		๔	ประโยชน์ของการสื่อสาร	
	๔๑	ท่องแดนอาเซียน		
		๑	ธงอาเซียน	
		๒	ตราสัญลักษณ์อาเซียน	
		๓	คำขวัญอาเซียน	
		๔	เพลงอาเซียน	
	๔๒	เศรษฐกิจพอเพียง		
		๑	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
		๒	การปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
		๓	การประหยัดคอดออม	
		๔	การเก็บของเล่นเข้าที่	
			๕	การเข้าแถว

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๔๓	หนูน้อยตาวีเศษ	
		๑	ประเภทของขยะ
		๒	การคัดแยกขยะ
		๓	การกำจัดขยะที่ถูกต้อง
		๔	ประโยชน์และโทษของขยะ
		๕	การป้องกันและลดปริมาณขยะ
โครงการภาคเรียนที่ ๒	๔๔	โครงการขนมไทย	
		๑	ขนมเทียน
		๒	ขนมบัวลอยไข่หวาน
		๓	วุ้นกะทิ
		๔	ขนมชั้น
		๕	ข้าวต้มมัด
	๔๕	โครงการวิทยาศาสตร์หรรษา	
		๑	ไข่จมไข่ลอย/ไข่ไดโนเสาร์
		๒	ลูกโป่งมหัศจรรย์
		๓	ผักกาดเปลี่ยนสี
๔		ไข่แดงตั้ง	
๕	สีแต่นระบำ		
ประเมิน/สรุปเพื่อพัฒนา	๔๖	ประเมินและสรุปพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	
		๑	ประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
		๒	ประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ -จิตใจ
		๓	ประเมินพัฒนาการด้านสังคม
		๔	ประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
		๕	สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ภาคเรียนที่ ๒

## ๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน .....๒..... เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ..... เครื่อง

๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน .....๑..... เครื่อง

โดยมีจำนวนเด็กปฐมวัยที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย.....๓.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....๙.๐๙..... ของเด็กปฐมวัยทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน .....๑..... เครื่อง

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สวนผัก/สมุนไพร	๒๐
๒.	ห้องพยาบาล	๑๐
๓.	ห้องประสบการณ์ต่างๆ	๕๐

๑๐.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์ฯ

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ศูนย์ราชการ เช่น ป้อมยามจราจร สถานีอนามัย โรงเรียน	๑
๒.	ตลาด ร้านค้า วัด โรงงานศาลพระภูมิ ฟาร์มโคนม สวนแก้วมังกร สวนลำไย สวนแตงโม แปลงผักสวนครัว	

๑๐.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางสาวอรุณรัตน์ ธรรมดิน	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑
๒.	นางสาวสมร คำแสนพันธ์	ประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ	

## ๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑.	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	สรุป-รายงานโครงการ
๒.	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน	สรุป-รายงานโครงการ
๓.	โครงการอบรม/พัฒนาบุคลากร	สรุป-รายงานโครงการ
๔.	โครงการสาระแห่งสีสัน	สรุป-รายงานโครงการ
๕.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	สรุป-รายงานโครงการ
๖.	โครงการความปลอดภัยในยานพาหนะ	สรุป-รายงานโครงการ
๗.	โครงการผัก - ผลไม้	สรุป-รายงานโครงการ
๘.	โครงการฤดูธรรมชาติ	สรุป-รายงานโครงการ
๙.	โครงการห้องเรียนนอกรั้ว	สรุป-รายงานโครงการ

ที่	ชื่อ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๙	โครงการพัฒนาหลักสูตร	สรุป-รายงานโครงการ
๑๐	โครงการค่านั่งสือเรียน	สรุป-รายงานโครงการ
๑๑	โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน	สรุป-รายงานโครงการ
๑๒	โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน	สรุป-รายงานโครงการ
๑๓	โครงการการประกันคุณภาพภายใน	สรุป-รายงานโครงการ
๑๔	โครงการกิจกรรมวันเข้าพรรษา	สรุป-รายงานโครงการ
๑๕	โครงการรณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลายเพื่อป้องกันไข้เลือดออก	สรุป-รายงานโครงการ
๑๖	โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้าอยู่	สรุป-รายงานโครงการ
๑๗	กิจกรรมCooking	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานกิจกรรม
๑๘	กิจกรรมแม่แห่งชาติ	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานกิจกรรม
๑๙	กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานกิจกรรม
๒๐	กิจกรรมน้กเล่า่าน	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานกิจกรรม

๑๑.๒โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพอาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - คุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามเกณฑ์มาตรฐาน
โครงการหนุน้อยมารยาทงาม	- คุณภาพของนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละของนักเรียนที่มีมารยาทงาม
โครงการวันสำคัญทางพุทธศาสนา	- คุณภาพของนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม
โครงการอาหารกลางวัน	- คุณภาพของนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับอาหารกลางวัน
โครงการอาหารเสริม(นม)	- คุณภาพของนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับอาหารเสริม(นม)
โครงการสารสัมพันธ์	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
โครงการห้องเรียนนอกรั้ว	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
โครงการผลิตสื่อ	- ร้อยละของสื่อ วัสดุการศึกษาที่เพียงพอกับนักเรียน - ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้จากสื่อ
โครงการวันสำคัญต่างๆ	- คุณภาพของนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม
โครงการพัฒนาหลักสูตร	- คุณภาพของนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ปีการศึกษาที่แล้ว)

๑๒.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงโดยภาพรวม

D=ต้องปรับปรุง     C=ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ     B=ดี     A=ดีมาก

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๗๘	๖๒	๗๙.๔๙	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๖๐	๕๒	๘๖.๖๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย(อายุแรกเกิดถึง ๒ ปี)	๒๑	๑๗	๘๐.๙๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย(อายุ ๓ ปีถึง ๖ ปี)	๖๖	๖๐	๙๐.๙๑	ดีมาก
<b>ผลรวมมาตรฐานทุกด้าน</b>			<b>๘๔.๕๑</b>	<b>ดีมาก</b>

๑๒.๒ ตารางสรุปผลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง	สรุปผล		หมายเหตุ
				+	-	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>						
๑.๑	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	B	B	✓		
๑.๒	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	B	A	✓		
๑.๓	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	B	B	✓		
๑.๔	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	B	A	✓		
๑.๕	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	B	A	✓		
<b>สรุปผลภาพรวมมาตรฐานด้านที่ ๑</b>		<b>ดี</b>	<b>ดี</b>	<b>✓</b>		
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>						
๒.๑	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	B	A	✓		
๒.๒	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	B	A	✓		
๒.๓	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	B	B	✓		
๒.๔	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	B	B	✓		
๒.๕	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	B	A	✓		
<b>สรุปผลภาพรวมมาตรฐานด้านที่ ๒</b>		<b>ดี</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>✓</b>		
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>						
<b>สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</b>		<b>ดี</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>✓</b>		
๓.๑ ก	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	B	A	✓		
๓.๒ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	B	B	✓		
<b>สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</b>		<b>ดี</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>✓</b>		
๓.๑ ข	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	B	A	✓		
๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	B	A	✓		
๓.๓ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	B	B	✓		
๓.๔ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	B	A	✓		

๓.๕ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	B	A	✓		
๓.๖ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	B	A	✓		
๓.๗ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและ ความเป็นพลเมืองดี	B	A	✓		
สรุปผลภาพรวมมาตรฐานด้านที่ ๓		ดี	ดีมาก	✓		

### ๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๑.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๐๐	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้ลักษณะ</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๒.๐๐	ดี
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๘๓.๕๐</b>	<b>ดี</b>

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๓.๕๐ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก การประเมินคุณภาพภายนอกสามของ สมศ. เป็นการประเมินคุณภาพภายนอกแรกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นการประเมินเพื่อชี้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยภาพรวม จะไม่ตัดสิน รับรองหรือไม่รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แต่จะกำหนดเพียงว่า “ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. แล้ว”



## ข้อเสนอแนะ

### **ด้านการจัดการศึกษา**

- ๑) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรมต่างๆได้สำเร็จเพิ่มขึ้น
- ๒) เด็กควรได้รับการส่งเสริมเรื่องวินัยความรับผิดชอบและมีความอดทนรอคอยเพิ่มขึ้น
- ๓) เด็กควรได้รับการพัฒนาความสามารถด้านสติปัญญาการคิดแก้ปัญหาและทดลองวิธีใหม่ๆในการลงมือปฏิบัติเพิ่มขึ้น

### **ด้านการบริหารการศึกษา**

- ๑) คณะกรรมการฯ ศพด.บ้านห้วยหลวงควรมีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
- ๒) วิชาการหัวหน้าศูนย์ฯควรบริหารจัดการให้คณะกรรมการฯมีส่วนร่วมในการบริหารงานให้ครบถ้วน
- ๓) ศพด.บ้านห้วยหลวงควรมีการจัดการสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ เป็นระเบียบเรียบร้อย
- ๔) ศพด.บ้านห้วยหลวงควรจัดให้มีที่พักแยกเด็กป่วยเป็นสัดส่วน ปรับปรุงพัฒนาที่แปร่งฟัน ห้องน้ำห้องส้วม ติดตั้งเครื่องตัดไฟ

### **ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ผู้ดูแลเด็กทั้งสองคนควรมีการติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องทุกวัน นำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก

### **ด้านการประกันคุณภาพภายใน**

ศพด.บ้านห้วยหลวงควรประเมินระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นใน ๒๓ มาตรฐาน

## **๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง**

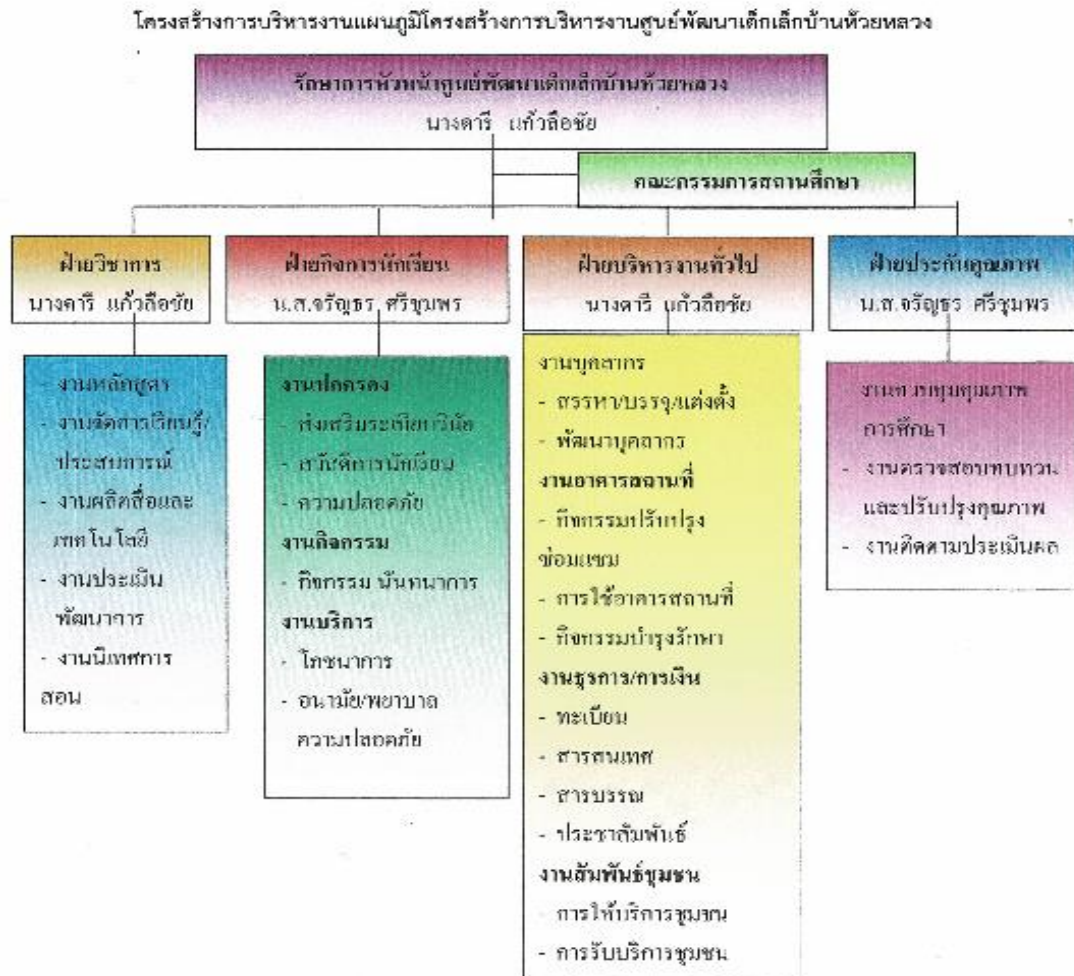
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง มีการวางแผนผ่านแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้น และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จัดสภาพแวดล้อมภายในศูนย์ฯ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด รมรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ทั้งนี้ศูนย์ฯ ได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ครูออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด และครูมีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมด้วยตนเอง เช่น วัสดุจากกล่องนม ,ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ, Car Learning ฯลฯ มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นปัจจุบันทั้งระบบเอกสาร รายงานผู้ปกครองทราบ และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก โดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และร่วมมือในการช่วยเหลือเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนโดยผ่านเทคโนโลยี ทางกลุ่มไลน์ เฟสบุ๊กและเพจศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น

## **๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา**

### **๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา**

โครงสร้างงานบริหารและจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ , ฝ่ายกิจการนักเรียน , ฝ่ายบริหารงานทั่วไปผู้บริหารียึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA เป็นการดำเนินการตามแผน ประกอบด้วย การมีโครงสร้างรองรับการดำเนินการ,SBM เป็นการบริหารสถานศึกษาโดยมีชุมชนมีส่วนร่วม

### โครงสร้างการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง



๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์  
ของสถานศึกษา

๑ วิสัยทัศน์(VISION)

“ภูมิทัศน์สวยเด่น เน้นพัฒนาการสมวัย ใส่ใจคุณภาพผู้เรียน บริหารงานแบบมีส่วนร่วม”

๒ พันธกิจ(MISSION)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพงานบริหารและจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพบุคลากร
๔. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมการศึกษาศูนย์การเรียนรู้  
สภาพแวดล้อมอาคารสถานที่และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพงานบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษา	๑.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานด้านการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานที่สนองต่อนโยบายเร่งด่วนของต้นสังกัด ๑.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ๑.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำโครงการที่สอดคล้องหรือรองรับอัตลักษณ์เอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโครงการส่งเสริมพิเศษ ๑.๖ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นดนตรี กีฬานันทนาการ ๑.๗ ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการและงานบริหารทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง/กองการศึกษาฯ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา ๒.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุขนิสัยที่ดี ๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักค่านิยม ๑๒ ประการ ๒.๔ จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ๒.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านต่างๆที่เหมาะสมตามวัย ๒.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามวัย ๒.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมทัศนสุขภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง/กองการศึกษาฯ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา	๓.๑ ส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือผู้อื่น ๓.๒ ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานตามความเหมาะสมในตำแหน่งงานที่ได้รับมอบหมาย ๓.๓ ส่งเสริมการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพในการจัดการศึกษา ๓.๔ ส่งเสริมให้บุคลากรเปิดใจรับฟังคำชี้แนะ ยอมรับ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง/กองการศึกษาฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมอาคารสถานที่	<p>๔.๑ จัดทำและพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>๔.๒ จัดทำและพัฒนาวัสดุการศึกษาสื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเหมาะสม</p> <p>๔.๓ จัดทำและพัฒนามุมประสบการณ์ ศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>๔.๔ จัดทำและพัฒนาอาคารเรียนสิ่งปลูกสร้างเครื่องเล่นสนามเครื่องเล่นเสริมพัฒนาการอย่างเพียงพอและเหมาะสม</p> <p>๔.๕ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่</p> <p>๔.๖ จัดกิจกรรมโดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านห้วยหลวง/กองการศึกษาฯ

#### ๔. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ผู้เรียนมีความรู้ที่หลากหลาย และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี
๔. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด และการแก้ปัญหา
๕. ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตยยึดมั่นในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ท้องถิ่นวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศ ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๘. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### ๕. อัตลักษณ์ของผู้เรียน

มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจเรียนรู้

#### ๖. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ มีความรู้สมวัย

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

##### ๑.๑ ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

###### ๑. ระดับคุณภาพ C

###### ๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

###### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และปรับแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติงานงบประมาณประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายจังหวัดและนโยบายองค์การบริหารส่วนตำบลเวียง จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

###### ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

###### กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบมีกลุ่มงานในการดูแลในด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนเหมาะสมกับผู้เรียน มีคุณสมบัติที่เหมาะสมและมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยมีคำสั่งกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาศักยภาพ เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้ที่สนใจ

###### ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนโดยมีอัตราส่วน ๑: ๙ และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพครู มีการดำเนินการชุมชนแห่ง

การเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้จริง

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย**

#### **กระบวนการพัฒนา**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่มตั้งรายละเอียดต่อไปนี้

อาคารและสถานที่ กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่นการเฝ้าระวังโรคที่มาจากยุง การกำหนดการทำ ความสะอาดพัดลมภายในห้องเรียนรวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดอุปกรณ์การเล่นให้เพียงพอกับผู้เรียน

จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่นการจัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญและเหตุการณ์ที่สำคัญต่างๆ รวมทั้งจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

#### **ผลการดำเนินการ**

กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการตรวจสอบสภาพห้องเรียนและสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่นความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น สภาพห้องน้ำส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนเองจากโรค การเจ็บป่วยพื้นฐาน และจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกห้องเรียน

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้**

#### **กระบวนการพัฒนา**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ อาคารมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ ล้างมือให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ดูแลความสะอาด และปลอดภัยในระหว่างที่เด็กใช้ทำกิจวัตรประจำวัน ดูแลห้องครัว น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของ เด็กทุกคน และดูแลความสะอาดเป็นประจำทุกวันและสม่ำเสมอ

#### **ผลการดำเนินการ**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก คัดกรองเด็กป่วยเป็นประจำทุกวันเพื่อป้องกันโรคติดต่อ จัดกิจกรรมทักษะชีวิตประจำวันเพื่อให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตัวเองได้เหมาะสมกับวัย เช่น การรับประทานอาหารด้วยตัวเอง การล้างหน้า-แปร่งพื้นตลอดจนการเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วมด้วยตัวเอง ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในโครงการอาหารกลางวัน เด็กนักเรียนได้ดื่มน้ำสะอาดและได้มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงได้จัดทำโครงการปรับสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก พื้นที่ในอาคารเรียนแบ่งเป็นมุมประสบการณ์ที่ให้ผู้เรียนได้เลือกอย่างหลากหลาย

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน**

#### **กระบวนการพัฒนา**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงมีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางและการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชนร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะต่างๆให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูและร่วมพูดคุยกับหัวหน้าสถานศึกษาเพื่อร่วมสะท้อนสภาพ ปัญหาที่พบกันในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม

การส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

### ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องตามพันธกิจของสถานศึกษา เช่น โครงการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเด็กเล็กสัมพันธ์โครงการวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง และการประเมินการปฏิบัติงานจากเพื่อนครูมาประกอบการพิจารณา รวมทั้งจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกัน

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		✓			๓
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓			
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ		✓			๗
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ		✓			
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓		๑๓
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ			✓		

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย		✓			
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย		✓			
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่		✓			
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>	๐	๑	๒	๓	<b>รวม</b>
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็กและ ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๑๓
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			✓		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์			✓		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน		✓			
๑.๔.๕ จัดบริการห้องน้ำห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			✓		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			✓		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคนและดูแลความสะอาด ปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>	๐	๑	๒	๒	<b>รวม</b>
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย		✓			๗
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม			✓		
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม</b>			<b>๔๓</b>		<b>คะแนน</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <math>\frac{๔๓}{๗๘} \times ๑๐๐</math></b>					<b>๕๓.๑๓</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง</b>			<b>๐</b>		<b>ข้อ</b>

### ๑. จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมี  
ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีกระบวนการพัฒนาครูให้



สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ และทักษะที่จำเป็นตามวัยของผู้เรียน สามารถเผยแพร่ความรู้ตลอดงานวิชาการให้กับผู้สนใจ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยได้

## ๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

## ๓. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

หัวหน้าสถานศึกษา ผู้บริหาร ส่วนกองการศึกษา ฯ คอยติดตามกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดอย่างใกล้ชิด ในทุกๆวันมีการรายงานผลดำเนินงานต่างๆ จากทางครูผู้ดูแลเด็ก เช่น ยอดเด็กมาเรียน ประจำวัน รายการอาหารกลางวัน คุณภาพอาหารกลางวัน เป็นต้น

มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ๑. ระดับคุณภาพ B

#### ๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

##### กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานอังกัพประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ ในอาคารเรียนมีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของการและเล่นของเด็กที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้ครูโดยส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีการจัดสื่อการเรียนที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ โดยจัดมุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

##### ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๔ สาขการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมตามหลักของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะ /สร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน มีมุมประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน โดยมีมุมประสบการณ์ต่างๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมุติ มุมสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมภาษา เป็นต้น

##### ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

##### กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง จัดทำรายการอาหารกลางวันล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ เดือน เพื่อให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ เช่นการล้างหน้า แปรงฟัน การล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ-

ห้องส้วม เน้นการทำความสะดวกสะอาดมือ ๗ ขั้นตอน ให้ได้รู้จักดูแลความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบสภาพอนามัยของเด็กประจำวัน เช่นความสะดวกของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ ฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุก ๓ เดือน บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ความสะดวกของร่างกายตามกำหนด

### **ผลการดำเนินการ**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมโภชนาการเด็กเล็ก เพื่อส่งเสริมและฝ้าระวังการเจริญเติบโตและภาวะทุพโภชนาการในเด็กเล็ก โดยให้ผู้ปกครองและผู้ประกอบอาหารได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเมนูอาหารตลอดจนรายการอาหารที่มีประโยชน์ เข้าร่วมโครงการแข่งขันกีฬาเด็กเล็กสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมวัย มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงและฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กด้วยการประเมิน DSPM

## **ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร**

### **กระบวนการพัฒนา**

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้เห็นและมีประสบการณ์ตรงเรียนรู้จากสภาพแวดล้อม ครูหมั่นพูดคุยตั้งคำถามง่ายๆ ให้เด็กคิดหาคำตอบ และให้คำแนะนำแก่เด็ก พาเด็กออกไปเที่ยวนอกสถานที่ต่างๆ ในชุมชน ฝึกให้หัดสังเกตสิ่งรอบตัว มีกิจกรรมการเล่นิทานเป็นประจำทุกวัน ฝึกสรุปสิ่งที่เรียนรู้ร่วมกับเด็กฝึกให้เด็กจดจำชื่อ นามสกุลตัวเอง ที่อยู่และเบอร์โทรศัพท์นอกจากนี้ควรฝึกเด็กให้มีทักษะการแก้ปัญหาด้วยตนเองหรือขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น

### **ผลการดำเนินการ**

ครูผู้สอนจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารโดยมีรายละเอียด ดังนี้ จัดทำโครงการ วิทยาศาสตร์น่ารู้ เพื่อให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิด จัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติโดยใช้นิทานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทักษะด้านภาษาพูด ฟัง อ่าน เขียน ผ่านโครงการนิทานแสนสุข

## **ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิบัติคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี**

### **กระบวนการพัฒนา**

ครูมีการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างมีสติและเปี่ยมด้วยความรักความเมตตา จัดบรรยากาศที่การเรียนการสอนที่อบอุ่นงดงามด้วยความรัก มีบทบาทเป็นทั้งผู้จัดการเรียนรู้และการเป็นแบบอย่างที่ดีในชีวิตประจำวันโดยถือหลัก สอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เห็น นอกจากนี้ ได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาและส่งเสริมเด็กอย่างถูกวิธี มีการวางแผนและออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดกิจกรรมผ่าน ๖ กิจกรรมหลักประจำวัน

### **ผลการดำเนินการ**

ครูจัดทำโครงการ คุณธรรม-จริยธรรม เพื่อให้เด็กให้เป็นมนุษย์ที่ดี ได้แก่ ๑) สอนให้รู้จักหน้าที่ของตน คือให้เด็กมีความรับผิดชอบในหน้าที่ เช่น หน้าที่ของการเป็นลูกที่ดีเชื่อฟังผู้ใหญ่ มีระเบียบวินัย เก็บของเล่นเข้าที่ หลังเลิกเล่นกินนอนเป็นเวลาฯลฯ ๒) สอนให้รู้จักภูมิใจ มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป คือทำสิ่งที่ดีงาม ไม่ทำสิ่งที่ไม่ดีทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้ใหญ่และสอนให้มีความกตัญญูกตเวทิตีคือให้เด็กมีความสำนึกขอบคุณต่อผู้มีพระคุณทั้งหลายทั้งพ่อแม่ ปู่ย่าตายาย ครูอาจารย์ ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ฯลฯ พร้อมทั้งหาทางตอบแทนบุญคุณให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรม ๒ ประเภท คือ

๑. กิจกรรมในชีวิตประจำวัน เป็นการฝึกทักษะชีวิตพื้นฐานของเด็กในแต่ละช่วงของวันได้แก่ การเล่น/การทำงาน(งานชีวิต) การกิน การนอน อย่างรู้คุณค่าที่แท้จริง เน้นการสำรวจกาย วาจา ใจ ด้วยการเจริญสติสติ มีจิตใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ตนกระทำอยู่ มีจิตตามรู้สิ่งที่ปรากฏขึ้น และมีการประเมินผลตนเองอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมประกอบด้วยกิจกรรมรับอรุณยามเช้า กิจกรรมกินดีมีสติ กิจกรรมพักผ่อนนอนหลับ และการสรุปบทวนตนเองในช่วงกิจกรรมอำลาวันอันแสนสุข

๒. กิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้เป็นการเรียนรู้จากการได้ยิน การมองเห็น การสูดดม การชิม การสัมผัส และรับรู้ด้วยใจ ผ่านสาระการเรียนรู้ในหน่วยต่างๆ โดยลงมือกระทำซึ่งการทำงานของเด็กมีทั้งการทำงานเดี่ยว การทำงานกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูมีการประเมิน EQ (Emotional Quotient) เพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะทางอารมณ์ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นต่อไป

#### กระบวนการพัฒนา

ครูมีการเรียนรู้และทำความเข้าใจธรรมชาติและตัวตนที่แท้จริงของเด็กที่กำลังอยู่ในช่วง รอยเชื่อมต่อจากแนวคิดทฤษฎี และนำข้อมูลมาใช้วางแผนจัดการเรียนรู้ โดยยึดกรอบการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ได้สำเร็จ มีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ให้อยู่บนพื้นฐานของความแตกต่างรายบุคคล มีทำงานเป็นทีมกับผู้เกี่ยวข้องกับเด็กประสานงานกับครูอนุบาลในโรงเรียนที่เด็กจะเข้าศึกษาต่อเพื่อให้ข้อมูลกับครูอนุบาลที่จะรับเด็กต่อไป สร้างเครือข่ายและสัมพันธ์ภาพกับครู ผู้ปกครอง และครอบครัวของเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนในการจัดการเรียนรู้ในช่วงรอยเชื่อมต่อ จัดทำระบบฐานข้อมูลของแต่ละคนโดยละเอียด เพื่อให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ เด็กแต่ละคนอย่างเหมาะสม จัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้กิจวัตรประจำวันของนักเรียนในประถมศึกษาล่วงหน้า สร้างทัศนคติกับเด็กในการมาโรงเรียนให้เป็นเชิงบวก

#### ผลการดำเนินการ

ครูใช้กิจกรรมโฮมรูมช่วงเช้า พูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กประทับใจเมื่อมาโรงเรียนเพื่อสร้างทัศนคติที่ดีกับเด็ก กิจกรรมปฐมนิเทศ จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลในระบบสารสนเทศ ประเมินพัฒนาการควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูมีการเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย ทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของตนเองและบุตรหลาน

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๑
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น			✓		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นละจุดสภาพแวดล้อมภายใน -			✓		

ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย					
๒.๑.๕ เผื่อระวังและติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มศักยภาพ			✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>	๐	๑	๒	๓	<b>รวม</b>
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม			✓		๑๑
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			✓		
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตามกำหนด			✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>	๐	๑	๒	๓	<b>รวม</b>
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			✓		๑๐
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง			✓		
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ – สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี</b>	๐	๑	๒	๓	<b>รวม</b>
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		๖
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด			✓		
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัวโรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป</b>	๐	๑	๒	๓	<b>รวม</b>

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✓		๔
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม					๔๒ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{๔๒ \times ๑๐๐}{๖๐}$					๗๐.๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					๐ ข้อ

### ๓. จุดเด่น

ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กก่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ให้มีความทันสมัย ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้

### ๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

ครูมีการใช้กระบวนการ PLC มาใช้พัฒนาวิชาชีพและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการรายงานอย่างเป็นระบบ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานไปยังเครือข่ายครูปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### ๑. ระดับคุณภาพ B

#### ๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยเด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

### กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงมีการดำเนินงานและมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอายุ ๒ ปีผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กร่วมกิจกรรม เช่นกิจกรรมประกอบอาหาร ผ่านโครงการ cooking study อาหารดีมีประโยชน์ โดยการจัดเมนูผัก ผลไม้ ที่มีประโยชน์ให้เด็กได้ลงมือทำ มีการบันทึกหลักฐานเป็นรายบุคคลดังต่อไปนี้

- จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

(๙ เดือน/๑๘ เดือน/๓๐ เดือน)

- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวง

สาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘

### ผลการดำเนินการ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย					
สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๑๒
๓.๒.๒ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)			✓		
๓.๒.๓ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)			✓		
๓.๒.๔ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)			✓		
๓.๒.๕ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)			✓		
๓.๒.๖ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีคะแนนรวม	๑๔ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{๑๔}{๒๑} \times ๑๐๐$	๖๖.๖๗				
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี ( ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ )

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

## กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงดำเนินจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมดังรายละเอียดต่อไปนี้

การกำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบการเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การกำหนดกิจกรรมหลักของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งผ่านสื่อ กิจกรรมการเล่นต่างๆ การเล่นเครื่องเล่นสนาม และของเล่นสื่อท้องถิ่นที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย

การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกายและรักการออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน หน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์นำรู้ หน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา ซึ่งส่งเสริมให้เด็กฝึกการตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเด็กเล็กสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกาย รวมทั้งจัดให้มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุก ๓ เดือน

## ผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๖ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑๖ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓		๖
๓.๑.๒๖ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย			✓		
๓.๑.๓๖ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		
คะแนนรวม	๖ คะแนน				
คิดเป็นร้อยละ = $\frac{๖}{๑๐} \times ๑๐๐$	๖๖.๖๗				
	๙				
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

### กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง ดำเนินการตรวจคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM) แล้วผลการตรวจคัดกรอง ผ่านครบ ๕ ด้าน ในการตรวจคัดกรองพัฒนาการครั้งแรก ร่วมกับเด็กที่พบพัฒนาการสงสัยล่าช้าและได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการ และประเมินซ้ำแล้วผลการประเมิน ผ่านครบ ๕ ด้าน มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุกวัน บันทึกการสังเกตพฤติกรรมเพื่อใช้ประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย และมีการบันทึกพฤติกรรมตามวัยรายบุคคลทุก ๖ เดือน

## ผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒๖ เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑๖ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๒

คะแนนรวม	๒ คะแนน
คิดเป็นร้อยละ = $\frac{๒ \times ๑๐๐}{๓}$	๖๖.๖๗
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

#### กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้วยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งในรูปแบบเกมและการเล่นเครื่องเล่นสนาม พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และมุมปั้น ให้เด็กได้ปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การระบายสีเทียน สีไม้ การใช้ภูกัน ตลอดจนจัดกิจกรรมชั้นเรียนให้ตอบสนองความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น กิจกรรมการปั้นขนมไทย กิจกรรมการประกอบอาหาร

#### ผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว					
๓.๓.๑ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย			✓		๔
๓.๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			✓		
คะแนนรวม	๔ คะแนน				
คิดเป็นร้อยละ = $\frac{๔ \times ๑๐๐}{๖}$	๖๖.๖๗				
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

#### กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตัวเอง ควบคุมตัวเอง อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรม การเข้าแถวเคารพธงชาติ การนำเสนอความคิดเห็นในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะที่กิจกรรมต่างๆ การจัดกิจกรรมพิเศษ หรือโครงการที่ส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กในด้านต่างๆดังนี้

๑. ด้านศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมศิลปะให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่นำสิ่งที่เด็กชอบมาเป็นสื่อการเรียนการสอนเช่น ขนม ผลไม้ การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่นการประกวดวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การระบายสี

๒. ด้านดนตรี สนับสนุนให้มีการเข้าแถวเคารพธงชาติ ด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย หรือเหตุการณ์จัดกิจกรรมที่เด็กเรียนรู้ และแสดงความสามารถในการร้อง การเต้น การแสดง

๓. ด้านการชื่นชมธรรมชาติ โดยการนำเด็กไปทัศนศึกษาที่ต่างๆในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องธรรมชาติและรักธรรมชาติ โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบของโครงการ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นักวิทยาศาสตร์รอบตัว



๔.ด้านกีฬา ส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ด้วยการจัดกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเด็กเล็กสัมพันธ์เป็นประจำทุกปี ให้เด็กรู้จักรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

**ผลการดำเนินการ**

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย			✓		๖
๓.๔.๒ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา			✓		
๓.๔.๓ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตาม ข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			✓		
คะแนนรวม	๖ คะแนน				
คิดเป็นร้อยละ = $\frac{๖}{๙} \times ๑๐๐$	๖๖.๖๗				
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์**

**กระบวนการพัฒนา**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีรายละเอียดดังนี้

จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยการจัดกิจกรรมเสริมมีความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กเลือกตามความสนใจ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่นกิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ

จัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมสงบ เพื่อฝึกทักษะต่างๆให้กับเด็กรวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด จากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กแก้ปัญหาตามวัย

**ผลการดำเนินการ**

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย			✓		๑๐
๓.๕.๒ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓		
๓.๕.๔ข มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			✓		
๓.๕.๕ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			✓		

คะแนนรวม	๑๐ คะแนน
คิดเป็นร้อยละ = $\frac{๑๐ \times ๑๐๐}{๑๕}$	๖๖.๖๗
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ

### ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

#### กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆจากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป

การจัดกิจกรรมพิเศษ เช่นกิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมรักการอ่าน ภาษาพาที เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัว โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

#### ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร					
๓.๖.๑ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			✓		๘
๓.๖.๒ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			✓		
๓.๖.๓ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ			✓		
๓.๖.๔ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓		
คะแนนรวม	๘ คะแนน				
คิดเป็นร้อยละ = $\frac{๘ \times ๑๐๐}{๑๒}$	๖๖.๖๗				
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

#### กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการศึกษาปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ ตามกิจกรรมหลักของศูนย์ฯ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และโครงการต่างๆ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน เพื่อให้

เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง รู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย และการช่วยเหลือผู้อื่น ปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การแบ่งปัน การมีน้ำใจ

จัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เช่น โครงการไหว้ครู โครงการวันสำคัญต่างๆ เช่นวันสำคัญทางศาสนา วันลอยกระทง วันแม่ วันพ่อ วันสำคัญของท้องถิ่น เช่นวันตรุษจีน วันไหว้เจ้า วันเข้ากรรม นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่นการไหว้ การกล่าวทักทาย ขอขอบคุณ ขอโทษการพูดจาสุภาพไพเราะที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ

การจัดกิจกรรมขั้นที่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค เพื่อให้เด็กเรียนรู้ในเรื่องความปลอดภัย ที่จัดขึ้นตามนโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เด็กรู้จักตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบๆตัว โดยจัดสถานการณ์จำลองให้กับเด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในท้องถิ่นและการเดินทาง เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการมีวินัยและการสร้างความปลอดภัยบนท้องถนน

### ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง					
๓.๗.๑๒ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			✓		๘
๓.๗.๒๒ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			✓		
๓.๗.๓๒ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		
๓.๗.๔๒ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน			✓		
คะแนนรวม	๘ คะแนน				
คิดเป็นร้อยละ = $\frac{๘}{๑๒} \times ๑๐๐$	๖๖.๖๗				
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

### ๓. จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาโดยได้นำการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์มาใช้สอนนักเรียนนอกจากนั้นยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตสามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิดเห็นและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุขขำเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ และรู้จักการรอคอย สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถรับประทานอาหารครบหมู่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

#### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑.ลดการใช้สื่อเทคโนโลยีอาทิเช่น โทรศัพท์มือถือที่เกินจำเป็นโดยให้ความรู้กับครู , ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้ทราบถึงคุณและโทษในการใช้โทรศัพท์มือถือที่มากเกินไปสำหรับเด็กปฐมวัย

๒. ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๓.ควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เพื่อให้ครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการจัดกิจกรรมหลักประจำวัน หรือจัดโครงการเพิ่มเติม รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุทั้งในรายบุคคล และรายกลุ่ม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงโดยภาพรวม

D=ต้องปรับปรุง     C=ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ     B=ดี     A=ดีมาก

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๗๘	๖๒	๗๙.๔๙	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๖๐	๕๒	๘๖.๖๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย(อายุแรกเกิดถึง ๒ ปี)	๒๑	๑๗	๘๐.๙๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย(อายุ ๓ ปีถึง ๖ ปี)	๖๖	๖๐	๙๐.๙๑	ดีมาก
<b>ผลรวมมาตรฐานทุกด้าน</b>			<b>๘๔.๕๑</b>	<b>ดีมาก</b>

การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

**ตารางสรุปผลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**  
**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเวียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดขอนแก่น**

ตัวบ่งชี้ ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน ตนเอง	สรุปผล		หมายเหตุ
				+	-	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>						
๑.๑	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	B	C		✓	
๑.๒	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	B	C		✓	
๑.๓	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	B	C		✓	
๑.๔	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	B	B	✓		
๑.๕	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	B	B	✓		
<b>สรุปผลภาพรวมมาตรฐานด้านที่ ๑</b>		<b>ดี</b>	<b>ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ</b>		✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>						
๒.๑	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	B	B	✓		
๒.๒	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	B	B	✓		
๒.๓	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	B	B	✓		
๒.๔	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี	B	B	✓		
๒.๕	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	B	B	✓		
<b>สรุปผลภาพรวมมาตรฐานด้านที่ ๒</b>		<b>ดี</b>	<b>ดี</b>	✓		
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>						
<b>สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</b>						
๓.๑ ก	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	B	B	✓		
๓.๒ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	B	B	✓		
<b>สรุปผลภาพรวมมาตรฐานด้านที่ ๓ก</b>		<b>ดี</b>	<b>ดี</b>	✓		
<b>สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</b>						
๓.๑ ข	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	B	B	✓		
๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	B	B	✓		
๓.๓ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	B	B	✓		
๓.๔ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	B	B	✓		
๓.๕ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	B	B	✓		
๓.๖ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	B	B	✓		
๓.๗ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและ ความเป็นพลเมืองดี	B	B	✓		
<b>สรุปผลภาพรวมมาตรฐานด้านที่ ๓ข</b>		<b>ดี</b>	<b>ดี</b>	✓		
<b>สรุปผลภาพรวมมาตรฐานด้านที่ ๓</b>		<b>ดี</b>	<b>ดี</b>	✓		

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง จัดการ  
พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า  
อยู่ในระดับคุณภาพดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ  
ดี เป็นไปตามเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อ

พัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก สูงกว่าเป้าหมาย และ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดีมาก สูงกว่าเป้าหมาย

ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง และสภาพของชุมชนท้องถิ่น เด็กนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ ๑๒ ประการ ตามที่กำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง มีการวางแผนผ่านแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้น และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จัดสภาพแวดล้อมภายในศูนย์ฯ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด รมรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ทั้งนี้ศูนย์ฯ ได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ครูออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด และครูมีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมด้วยตนเอง เช่น วัสดุจากกล่องนม ,ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ, Car Learning ฯลฯ มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นปัจจุบันทั้งระบบเอกสาร รายงานผู้ปกครองทราบ และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก โดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และร่วมมือในการช่วยเหลือเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนโดยผ่านเทคโนโลยี ทางกลุ่มไลน์ เฟสบุ๊คและเพจศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น และตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ ว ๔๓๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด ประกอบหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติโดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงได้ประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๒๕๖๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านมาและได้ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ทั้ง ๓ ด้าน รวมทั้งตัวชี้วัดในแต่ละตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

## การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวงบริหารจัดการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)เป็นฐาน มุ่งสู่คุณภาพโดยดำเนินการตามวิธีการและกระบวนการดังนี้

๑) การร่วมคิด ได้แก่ ศึกษาบริบท เพื่อรับรู้สภาพปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการรับข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จากการสอบถาม การให้โอกาสในการแสดงความคิดเห็นถึงปัญหา/ความต้องการ

๒) การร่วมวางแผน โดยนำข้อมูลที่ได้รับจากทุกฝ่ายมาวิเคราะห์สภาพปัญหา ทั้งจากอดีต ปัจจุบัน และทิศทางในอนาคต เพื่อนำไปสู่การหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขปัญหา

๓) การร่วมปฏิบัติโดยพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้กระบวนการ PDCA นำข้อมูลที่ได้รับเข้าประชุมชี้แจง ระดมความคิด เน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม/

พิจารณาหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และจัดทำรายงาน/สรุปโครงการ/รายงานผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๔) การร่วมประเมินผล โดยใช้กระบวนการ ติดตามตรวจสอบ ทบทวน และประเมินกระบวนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการประเมินผลผลิต/ผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง นำผลไปวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไข/ และส่งเสริมให้ตรงกับความต้องการ

๕) ร่วมชื่นชม ขยายผล และเผยแพร่ผลงาน ความภาคภูมิใจในความสำเร็จทุกด้าน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และต่อสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ที่จัดการศึกษา ปฐมวัยในเครือข่าย และนอกเครือข่าย รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด รับทราบความสำเร็จ เมื่อสิ้นปีการศึกษา

## ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน(องค์กรมหาชน)

๑) การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน และโครงการ

๒) ผลการจัดการศึกษาด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านประกันคุณภาพภายใน และด้านภาพรวม

๓) การปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านประกันคุณภาพภายใน

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง ( ๒-๕ ปี ) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง สามารถสรุปการประเมิน ภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้สรุปผล ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>♦<b>ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา/สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา/นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป</p>	<p>♦<b>ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>- ส่งเสริมให้ครู และบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>♦<b>ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</li> <li>- ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยทุกคน ครูสอน</li> </ul> <p>♦<b>ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</b></p> <p>เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อข้อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>♦<b>ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนานาการทางการเรียน</p> <p>♦<b>ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์</p>



## ๑.จุดเด่น ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง

๑.๑ ผู้บริการ/ผู้ให้บริการ มีความเอาใจใส่ ให้ความสำคัญกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างใกล้ชิด มีการรายการผลต่างๆ ให้ทางผู้บริการทราบอยู่เป็นประจำ มีการประชุมร่วมกันจากทั้งฝ่ายบริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง พัฒนาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ดียิ่งขึ้น

๑.๒ ครูผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาระดับโท ด้านการบริหารการศึกษา ในระดับปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ รวมถึงเป็นบุคคลที่ผู้นำชุมชนตลอดทั้งชุมชน ให้การยอมรับ ทำให้สามารถถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ให้แก่เด็กได้อย่างดีเยี่ยม รวมถึงสามารถสื่อสารกับทางผู้ปกครองได้อย่างใกล้ชิด ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี

๑.๓ การเรียนการสอนมีการแบ่งระดับชั้นตามอายุเด็ก มีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ในแต่ละสัปดาห์ส่งให้ทางผู้บริหารอนุมัติ ทำให้เด็กเรียนรู้ได้ตรงตามช่วงอายุ

๑.๔ พื้นที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง มีการทำแนวล้อมรั้ว ที่แข็งแรงป้องกันอันตรายเด็กออกจากบริเวณศูนย์ฯ เด็กได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูผู้ดูแลเด็ก

๑.๕ มีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็ก ต่อเนื่องตลอดมา

๑.๖ ครูมีการสร้างเครือข่าย และขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาวิชาชีพครู

## ๒. จุดที่ควรพัฒนา

### ๒.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

### ๒.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

### ๒.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนให้มากยิ่งขึ้น

## ๓.แนวทางการพัฒนา /วิธีการ

๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓) พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

## ๔.ความต้องการช่วยเหลือ

๔.๑ ด้านงบประมาณ ในการจัดสรรเพิ่มเติม

๔.๒ การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ

ที่ ๒๑

๔.๓ ความเหมาะสมของที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ความแข็งแรงมั่นคงของอาคารศูนย์พัฒนาเด็ก

เล็ก

## ส่วนที่ ๔

### การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

#### การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง

ชื่อผลงาน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยด้วยวัสดุเหลือใช้

ผู้นำเสนอผลงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง

#### ความสำคัญ/ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ช่วงอายุปฐมวัย คือห้าปีแรกของชีวิตนั้นเป็นช่วงเวลาที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาชีวิตของเด็ก สมรรถนะของเด็กพัฒนาอย่างรวดเร็วในช่วงห้าปีแรกของชีวิตเป็นช่วงเวลาที่เด็กมีการพัฒนาทางการรับรู้ ภาษา สังคม อารมณ์และกล้ามเนื้ออย่างรวดเร็ว การพัฒนาทางสมองของเด็กขึ้นอยู่กับการกระตุ้นทางสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพของการเลี้ยงดูจากพ่อแม่ และระดับการปฏิสัมพันธ์ที่เด็กได้รับ เด็กทารกที่ได้รับการกอด หยอดล้อ อาหารและกระตุ้นทางการมองเห็นจะได้เปรียบเด็กที่ไม่ได้รับหลายเท่า เด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดมีโอกาที่จะพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย การรับรู้ ภาษา อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีโอกาสที่จะเติบโตขึ้นมาอย่างสมบูรณ์แข็งแรง มีความเชื่อมั่นและรู้จักคุณค่าของตนเองมากกว่าเด็กที่ไม่ได้รับการเอาใจใส่เป็นตัวตน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อวางรากฐานของชีวิตเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยอย่างสมดุล บนพื้นฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมอง จากกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) นำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน โดยใช้การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ช่วยให้เด็กปฐมวัยได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่ม จินตนาการผ่านงานศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย และการประดิษฐ์ เหมาะกับพัฒนาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้สำรวจค้นพบและได้ทดลองกับสื่อวัสดุอุปกรณ์ ที่เน้นในการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาอันเป็นการฝึกสมาธิ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีส่วนร่วมในการแสดงออกตามความรู้สึกนึกคิดและความสามารถของตนเอง มีความคิดริเริ่มนำไปสู่การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ปลูกฝังให้เด็ก รู้จักประหยัด รู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยนำเอาเศษวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าอีกด้วย

#### บทนำ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ได้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยแบ่งออกเป็น ๒ ช่วงชั้น (เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ขวบจำนวน ๑ ห้องเรียน) และ (เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี จำนวน ๑ ห้องเรียน) ซึ่งรับเด็กอายุไม่น้อยกว่า ๒ ปีบริบูรณ์ โดยพบว่าร้อยละ ๘๐ เป็นเด็กในพื้นที่บริการอาศัยอยู่กับผู้ปกครอง เช่น ปู่ ย่า ตา หรือยาย ไม่ได้อาศัยหรือเลี้ยงดูจากพ่อแม่ เพราะพ่อแม่ต้องออกไปทำงานต่างถิ่น/นอกบ้านหรือในเขตเมือง นิคมอุตสาหกรรม อันเนื่องจากจากสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน และมีรายได้น้อย ขาดความเข้าใจในการดูแลบุตรหลาน เด็กยังไม่ได้รับการฝึก การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ขาดคุณภาพการเลี้ยงดูในช่วงปฐมวัย จากเหตุผลและความสำคัญ

ดังกล่าว ในฐานะครูผู้สอนจึงได้เลือกจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ด้วยการให้เด็กในชั้นเรียนเล็องงานประดิษฐ์ โดยดูจากภาพวัสดุที่เหลือใช้ภายในบ้านมาใช้ในการศึกษา นำมาประดิษฐ์เป็นของใช้ให้เกิดประโยชน์ เป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

### จุดประสงค์

เพื่อเป็นการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา

### เป้าหมาย

๑.มีจำนวนนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ตามที่กำหนด

๒.เด็กสามารถนำทักษะจากการฝึกกิจกรรมนี้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.ปลูกฝังจิตสำนึกในการประหยัดและ รู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

ฌอง ฌาคส์ รูสโซ (Jean Jacques Rousseau) มีแนวคิดที่เกี่ยวกับมนุษย์คือมนุษย์เกิดมาพร้อมกับเสรีภาพ ถ้าไม่มีเสรีภาพก็ไม่ใช่มนุษย์ และเป็นต้นกำเนิดจิตวิทยาเด็กที่ชี้ให้เห็นว่าพัฒนาการของเด็กมี ๔ ขั้นตอน รูสโซ เน้นการจัดการการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยควรคำนึงถึงธรรมชาติของตัวเด็ก และการจัดการเรียนรู้ทุกสิ่งทุกอย่างรอบตัวเด็กจากประสบการณ์โดยตรงจากของจริง การให้เด็กเลือกวัสดุเหลือใช้ มาทำกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน เป็นการคำนึงถึงธรรมชาติของตัวเด็ก ความเป็นอิสระในการเลือกกิจกรรม ความต้องการของเด็กและเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง

โยฮัน ไฮน์ริค เปสตาลอซซี (John Heinrich Pestalozzi) เปสตาลอซซีได้นำพื้นฐานทางความคิดจากรูสโซมาใช้ในการเรียนการสอน เปสตาลอซซีเชื่อว่าเด็กทุกคนมีความสามารถและมีความแตกต่างกันในเรื่องความสนใจ ความต้องการและความสามารถในการเรียนรู้ จึงทำให้เปสตาลอซซีเกิดแนวความคิด ทางการศึกษาเป็นการเตรียมความพร้อม ควรพัฒนาด้านร่างกายและสติปัญญา การเรียนรู้จะต้องเกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้จากของจริงและความแตกต่างของบุคคล เน้นวิธีการสอน แบบเตรียมความพร้อมและการเรียนรู้จากรูปรธรรม

มาเรีย มอนเตสซอริ (Maria Montessori) ได้กล่าวว่า ระบบการสอนแบบมอนเตสซอริ คือ การสอนเด็กให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีพัฒนาการเจริญทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และให้เสรีภาพแก่เด็ก ในการเลือกทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยความสนใจของตนเองแต่ต้องอยู่ในขอบเขตที่วางไว้ ในการจัดกิจกรรมให้เด็ก มอนเตสซอริได้ทำอุปกรณ์การสอนในการทำกิจกรรมต่างๆ สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อจะได้ให้ครูนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนิยมนำมาใช้ในปัจจุบัน

จากแนวคิดของโยฮัน ไฮน์ริค เปสตาลอซซีและมาเรีย มอนเตสซอริ การจัดกิจกรรมประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้เป็นการพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่ง มีผลต่อการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การเรียนรู้จากลงมือปฏิบัติของจริงก่อให้เกิดประสบการณ์ และทำให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์

บรุนเนอร์ (Bruner) เป็นนักจิตวิทยาที่เชื่อว่ามนุษย์เลือกที่จะรับรู้สิ่งที่ตนเองสนใจและการเรียนรู้เกิดจากกระบวนการค้นพบด้วยตัวเอง (discovery learning) แนวคิดที่สำคัญ ๆ ของบรุนเนอร์ มีดังนี้

### ทฤษฎีการเรียนรู้

๔.๑ การจัดโครงสร้างของความรู้ให้มีความสัมพันธ์ และสอดคล้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก มีผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๔.๒ การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความพร้อมของผู้เรียน และสอดคล้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียนจะช่วยให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพ

๔.๓ การคิดแบบหยั่งรู้ (intuition) เป็นการคิดหาเหตุผลอย่างอิสระที่สามารถช่วยพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้

๔.๔ แรงจูงใจภายในเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้

๔.๕ ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของมนุษย์แบ่งได้เป็น ๓ ชั้นใหญ่ ๆ คือ

๑. ชั้นการเรียนรู้จากการกระทำ (Enactive Stage) คือ ชั้นของการเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสรับรู้สิ่งต่าง ๆ การลงมือกระทำช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ดี การเรียนรู้เกิดจากการกระทำ

๒. ชั้นการเรียนรู้จากความคิด (Iconic Stage) เป็นชั้นที่เด็กสามารถสร้างมโนภาพในใจได้ และสามารถเรียนรู้จากภาพแทนของจริงได้

๓. ชั้นการเรียนรู้สัญลักษณ์และนามธรรม (Symbolic Stage) เป็นชั้นการเรียนรู้สิ่งที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรมได้

๔.๖ การเรียนรู้เกิดขึ้นได้จากการที่คนเราสามารถสร้างความคิดรวบยอด หรือสามารถจัดประเภทของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๔.๗ การเรียนรู้ที่ได้ผลดีที่สุด คือ การให้ผู้เรียนค้นพบการเรียนรู้ด้วยตนเอง (discovery learning)

จากแนวคิดของบรูเนอร์ การที่เด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติจริง ค้นพบการเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาการด้านสติปัญญา ช่วยให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพและช่วยพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็กได้ ทำให้เด็กสามารถนำทักษะจากการฝึกกิจกรรมนี้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### ขั้นตอนการดำเนินงาน/กระบวนการ/วิธีการปฏิบัติ

๑. ศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียน

๒. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แนวคิดทฤษฎี เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๓. ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ดำเนินการดังต่อไปนี้

- วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ตามวัตถุประสงค์เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
- ลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้ สร้างกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ๓ ขั้นตอนดังนี้

**ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นตอนการหาความต้องการของเด็กในชั้นเรียน** ครูนำวัสดุเหลือใช้คือ กล่องนม และแกนกระดาษทิชชู มาให้เด็กเลือก เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกตสำรวจเลือก ถามตอบข้อสงสัยของสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นเศษวัสดุที่เหลือใช้ ก่อนที่จะนำมาประดิษฐ์เป็นสิ่งใหม่ที่มีคุณค่าและเกิดประโยชน์

**ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นสอน** ครูนำเสนอวิธีการขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม การใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างถูกวิธี ประหยัดคุ้มค่า การเก็บทำความสะอาดเมื่อเสร็จกิจกรรมแล้ว เด็กเป็นผู้คิด ตัดสินใจเลือก วางแผนการทำกิจกรรมประดิษฐ์สร้างสรรค์ตามความสนใจและความต้องการ ครูมีหน้าที่คอยดูแลและช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการเด็กลงมือทำกิจกรรมตามขั้นตอน โดยใช้วัสดุที่เหลือใช้ที่เลือกในขั้นตอนที่ ๑ มาประดิษฐ์สร้างสรรค์เป็นสิ่งใหม่ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ อันได้แก่ แจกัน หรือ กล่องใส่ดินสอน่ารัก เป็นต้น

**ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นสรุป** เด็กและครูร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นผ่านผลงานการประดิษฐ์ที่สร้างสรรค์ขึ้นพร้อมบอกเหตุผลในการสร้างชิ้นงาน

- ๔. ประเมินผลงาน (Check) บทเรียนกิจกรรมสู่งานประดิษฐ์สร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย โดยครูประเมินการพัฒนาการของตัวเด็กและชิ้นงาน
- ๕. พัฒนาปรับปรุง (Action) ผลงานการประดิษฐ์สร้างสรรค์จากวัสดุเหลือใช้อย่างอื่น ที่เด็กสามารถพัฒนาสร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ให้สวยงามได้อีกตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่เหมาะสมกับวัย

๖. การให้แรงเสริมกับเด็กจากครูและผู้ปกครองด้วยการกล่าวคำชมเชยเป็นการช่วยให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจ  
ในผลงาน ทั้งที่เป็นผลงานของตนเองและของผู้อื่น
๗. การประเมินผลการดำเนินงาน

**แผนการดำเนินงาน/ระยะเวลาในการดำเนินงาน**

ตาราง ๑

รายการ	ระยะเวลา		
	ส.ค.-ต.ค.	พ.ย.-ม.ค.	ม.ค.-มี.ค.
๑.ศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการ	√		
๒.ศึกษาหลักสูตร/แนวคิดทฤษฎี/พัฒนาการของเด็ก	√		
๓.ดำเนินการจัดกิจกรรม		√	
๔.การให้แรงเสริม		√	
๕.ประเมินผล			√

**ผลที่เกิดตามจุดประสงค์/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ**

ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๑. ในขั้นตอนที่ ๑ ขั้นตอนการหาความต้องการของเด็กในชั้นเรียน จากการให้เด็กจำนวนทั้งหมด ๑๙ คน
๒. เลือกภาพวัสดุเหลือใช้ คือ กล่องนม และแกนกระดาษทิชชู ดังนี้

ตาราง ๒

เด็กนักเรียนชั้น อนุบาล ๑ จำนวน ๑๙ คน		คิดเป็นร้อยละ	
จำนวนเด็กที่เลือก กล่องนม	๑๕	๗๘.๙๕	
จำนวนเด็กที่เลือก แกนกระดาษทิชชู	๔	๒๑.๐๕	

จากตาราง ๒ พบว่าเด็กนักเรียนเลือกใช้กล่องนมในการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ประดิษฐ์ชิ้นงานจำนวนร้อยละ ๗๘.๙๕ และเลือกใช้แกนกระดาษทิชชูในการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ประดิษฐ์ชิ้นงานจำนวนร้อยละ ๒๑.๐๕

๓. จากการประเมินผลความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมสู่งานประดิษฐ์สร้างสรรค์ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม (ในชั้นเรียน) เป็นดังนี้

ตาราง ๓

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ								
		สร้างงานศิลปะแบบหยาบๆได้		กล้าออกมาแสดงความสามารถ		เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน		ความสามารถการจัดลำดับขั้นตอนการประดิษฐ์		สรุปผลการประเมิน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	ค.ญ.ประภาสิริ แก้วล้อมชัย	/		/		/		/		ผ่าน
๒	ค.ช.ทองเทพแท้ ทุมศักดิ์	/		/		/		/		ผ่าน
๓	ค.ญ.พิมพ์นิภา ศิริใจ	/		/		/		/		ผ่าน
๔	ค.ญ.ปภาวรินทร์ รัตนภักดี	/		/		/		/		ผ่าน
๕	ค.ช.ฉัฐพล กองสุข	/		/		/		/		ผ่าน

๖	ค.ช.ธนกร พระจันทร์	/	/	/	/	/	ผ่าน
๗	ค.ญ.กนกวรรณ หาญสิทธิ์	/	/	/	/	/	ผ่าน
๘	ค.ญ.นลินนิภา รักษาสิทธิ์	/	/	/	/	/	ผ่าน
๙	ค.ช.อรรภพล คงสมเพชร	/	/	/	/	/	ผ่าน
๑๐	ค.ญ.กมลพิชญ์ โภแสงรักษา	/	/	/	/	/	ผ่าน
๑๑	ค.ญ.วัชรวิวัฒน์ ปันนวน	/	/	/	/	/	ผ่าน
๑๒	ค.ช.ธัญกร ไชยแสน	/	/	/	/	/	ผ่าน
๑๓	ค.ญ.ณัฐธำพร วงศ์ใหญ่	/	/	/	/	/	ผ่าน
๑๔	ค.ญ.ศิวารัตน์ ดามาพงษ์	/	/	/	/	/	ผ่าน
๑๕	ค.ญ.ศวิตา ผลทิพย์	/	/	/	/	/	ผ่าน
๑๖	ค.ญ.พิมพ์อัสพร จันทะเลิง	/	/	/	/	/	ผ่าน
๑๗	ค.ญ.กานต์สินี ชาติวงศ์	/	/	/	/	/	ผ่าน
๑๘	ค.ช.วาทัญญู เจริญคอบ	/	/	/	/	/	ไม่ผ่าน
๑๙	ค.ญ.กวิณธิดา ทิพนุญศรี	/	/	/	/	/	ไม่ผ่าน
<b>คิดเป็นจำนวนร้อยละที่ผ่านการประเมิน</b>							<b>๘๙.๔๗</b>

จากตาราง ๓ พบว่ามีจำนวนเด็กนักเรียนที่ผ่านและมีพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๗

เกณฑ์การประเมิน : ผ่าน ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน  
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

### ผลสัมฤทธิ์ของงาน

เด็กนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริงและเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้านดังนี้

- ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็กให้แข็งแรงจากการตัดกระดาษ แปะภาพ อวัยวะ ทุกส่วนสัมพันธ์กันในการเคลื่อนไหวการประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตาดีขึ้นในการใช้กรรไกร การใช้ กาวแปะชิ้นงาน
- ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ขณะที่เด็กทำกิจกรรมสังเกตได้ว่าเด็กหัวเราะร่าเริงแจ่มใส มีความ เพลิดเพลิน มีความสุขในการทำกิจกรรม มีการชื่นชมผลงานหรือเปรียบเทียบกับงานของเพื่อนในความ สวยงาม มีสมาธิในช่วงสั้นๆต่อการทำงานได้ ภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและของผู้อื่น กล้าแสดง ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เช่น กรรไกร กาว ตัดแต่งให้ได้ตามที่กำหนด
- ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่ม นอกกลุ่ม มีการสนทนาซักถามโต้ตอบ เด็กมี โอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ ความต้องการของตนเองและผู้อื่น เช่น การเลือกทำกิจกรรมศิลปะ จากกล่องนม หรือแกนกระดาษทิชชู ตามความสนใจ เริ่มที่จะเรียนรู้จักการรอคอย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา จากการทำกิจกรรมเด็กได้ใช้ความคิดจินตนาการของตน แสดงความรู้ผ่าน สื่อ วัสดุและผลงาน หลังจากทำครูอธิบายแล้วแสดงเป็นตัวอย่างให้เห็น ทำให้เกิดการรับรู้ในการทำงาน อย่างเป็นขั้นตอน การสังเกต จัดจำเปรียบเทียบจากการตัดวัสดุ แล้วนำไปแปะบนวัสดุเหลือใช้

### ประโยชน์ที่ได้รับ

- เด็กได้เรียนรู้ด้วยความสุข สนุกเพลิดเพลิน มีเสียงหัวเราะ ในระหว่างการทำกิจกรรม
- เด็กมีความสนใจกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

๓. เด็กสามารถนำทักษะกระบวนการตัด แปะกระดาษ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และรู้จักคุณค่าของวัสดุเหลือใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย
๔. พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ ชื่นชมในผลงานของเด็กและพึงพอใจ มีความเข้าใจการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ว่าเศษวัสดุที่เหลือใช้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้

#### การเผยแพร่

๑. ทำรายงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชา
๒. เผยแพร่ต่อเพื่อนร่วมงานในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเวียง

#### ปัจจัยความสำเร็จ

๑. เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจและความต้องการ มีความกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียนป็นเล่นในบรรยากาศที่สนุกสนาน
๒. ครูให้การแนะนำสิ่งที่ควรปฏิบัติก่อนทำกิจกรรมให้ชัดเจน สนับสนุนในการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์สำหรับเด็กนักเรียน สร้างบรรยากาศความมั่นใจให้เกิดขึ้นในชั้นเรียน
๓. การแสดงออกของผู้ปกครอง ในการยอมรับผลงานของลูก การซักถาม คำชมต่างๆ เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจและภูมิใจในตนเองของลูก
๔. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุนในกิจกรรม ด้วยการร่วมกันประเมินผลกับครูประจำชั้น ให้ลูกเห็นความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนและเน้นการพบความสำเร็จ ทั้งนี้เพราะความสำเร็จมีอิทธิพลต่อความภาคภูมิใจของลูก เมื่อลูกทำกิจกรรมเขาพร้อมต้องการความสำเร็จและการยอมรับผลสำเร็จนั้น
๕. วิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการให้ความสำคัญและสนับสนุนส่งเสริมในการดำเนินกิจกรรม ซึ่งเป็นสิ่งหนึ่งที่เป็นกำลังใจแก่ครูผู้สอนและผู้เรียน ส่งผลให้เกิดผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

#### บทเรียนที่ได้รับ

๑. การทำกิจกรรมประดิษฐ์สร้างสรรค์จากกล่องนมซึ่งเป็นวัสดุเหลือใช้ ทำให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจและความต้องการ มีความสุข มีความอยากรู้ และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านอย่างเหมาะสมกับวัย
๒. ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม ให้การส่งเสริมสนับสนุน ให้ความร่วมมือกับผู้สอนในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครูและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
๓. ครูประจำชั้นจะต้องระมัดระวังและคำนึงความปลอดภัยจากการใช้วัสดุและอุปกรณ์เป็นอันดับที่หนึ่ง เนื่องจากวัสดุอุปกรณ์ที่มีความคม หรือเป็นอันตรายหากรับประทานเข้าไป จำเป็นต้องดูแลอย่างใกล้ชิด หรือหาครูผู้ช่วยมาดูแลในขณะที่ทำกิจกรรม
๔. เด็กที่ไม่ผ่านการประเมินทุกด้าน หรือไม่ผ่านการประเมินพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่ง จะต้องติดตามหาสาเหตุและดำเนินการแก้ไขในกิจกรรมครั้งต่อไป เพื่อให้เด็กนักเรียนผ่านการประเมินทั้ง ๔ ด้าน และเด็กสามารถพัฒนาสร้างสรรค์งานที่แปลกใหม่ให้สวยงามได้อีกตามความคิดและจินตนาการที่เหมาะสมกับวัย

## คณะทำงาน

### คณะที่ปรึกษา

นางจุฑาทิพ	หยงสตาร์	รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเวียง
นางสาวดวงสมร	นาธิเลิศ	นักวิชาการศึกษา
นางลักขณา	บุญช่วยเหลือ	เจ้าพนักงานธุรการ

### ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง

นางดาริ	แก้วลือชัย	ครูผู้ดูแลเด็ก
นางสาวจรรย์ธร	ศรีชุมพร	ผู้ดูแลเด็ก

### คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

นางจุฑาทิพ	หยงสตาร์	รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเวียง
นางสาวดวงสมร	นาธิเลิศ	นักวิชาการศึกษา
นายอัครเดช	ผาสิงห์	

### ผู้จัดทำเอกสาร

นางสาวจรรย์ธร	ศรีชุมพร	ผู้ดูแลเด็ก
---------------	----------	-------------



# ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ฯลฯ

## มาตรฐานด้านที่ ๑

### การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		√			๓
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		√			
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ		√			
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคคลอย่างเป็นระบบ		√			๗
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ		√			
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลและเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				√	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมต่อเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			√		
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			√		๑๓
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			√		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			√		
๑.๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานอย่างเพียงพอ			√		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			√		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินอย่างปลอดภัย		√			
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		√			
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติจากความเสี่ยงของพื้นที่		√			

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			√		๑๓
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			√		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			√		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน		√			
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			√		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			√		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			√		
<b>ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>	<b>๒</b>	<b>๓</b>	<b>รวม</b>
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพิ่มสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		√			๗
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม			√		
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม</b>					<b>๔๓ คะแนน</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <math>\frac{๔๓}{๗๘} * ๑๐๐</math></b>					<b>๕๕.๑๓</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง</b>					<b>๐ ข้อ</b>

## มาตรฐานด้านที่ ๒

### ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				√	๑๑
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			√		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			√		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			√		
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			√		
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม			√		๑๑
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			√		
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรค				√	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			√		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			√		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำติดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			√		๑๐
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถอดคำ และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			√		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง			√		
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			√		
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			√		
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			√		๖
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้แสดงออกตามอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด			√		
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ			√		
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			√		๔
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			√		
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม</b>	<b>๔๒ คะแนน</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <math>\frac{๔๒}{๖๐} * ๑๐๐</math></b>	<b>๗๐.๐๐</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง</b>	<b>๐ ข้อ</b>				

**มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย**  
**สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			√		๒
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			√		๑๒
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)			√		
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)			√		
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)			√		
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)			√		
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)			√		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๑๔ คะแนน				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{๑๔ * ๑๐๐}{๒๑}$					๖๖.๖๗
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					๐ ข้อ

**มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย**  
**สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			√		๖
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย			√		
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			√		
<b>ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>	<b>๒</b>	<b>๓</b>	<b>รวม</b>
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			√		๒
<b>ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>	<b>๒</b>	<b>๓</b>	<b>รวม</b>
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย			√		๔
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			√		
<b>ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>	<b>๒</b>	<b>๓</b>	<b>รวม</b>
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย			√		๖
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา			√		
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมดูแล ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำมั่นถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			√		
<b>ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้สร้างสรรค์</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>	<b>๒</b>	<b>๓</b>	<b>รวม</b>
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย			√		๑๐
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย			√		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			√		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย			√		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมได้สำเร็จสมวัย			√		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กมีมารยาทฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย			√		๘
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			√		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ			√		
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			√		
<b>ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			√		๘
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			√		
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			√		
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน			√		
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม</b>	๔๔ คะแนน				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <math>\frac{๔๔ * ๑๐๐}{๖๖}</math></b>	๖๖.๖๗				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง</b>	๐ ข้อ				

### สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๖๔.๖๒	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม		ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="radio"/> A ดีมาก <input checked="" type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ขึ้นไป



## ยกตัวอย่างภาพกิจกรรมของผู้เรียน

### กิจกรรมรักการอ่าน



### กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



### กิจกรรมโครงการความปลอดภัยในยานพาหนะ



## ยกตัวอย่างภาพกิจกรรมของผู้เรียน

### กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย



### กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา



### กิจกรรมโครงการห้องเรียนนอกห้อง



## ยกตัวอย่างภาพกิจกรรมของผู้เรียน

กิจกรรมโครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น



กิจกรรมวันเข้าพรรษา



กิจกรรมโครงการกำจัดลูกน้ำยุงลายฯ



ยกตัวอย่างภาพกิจกรรมของผู้เรียน

กิจกรรมโครงการฟันสวยยิ้มใส



กิจกรรมการแปรงฟันและการล้างมือ



กิจกรรมการรับประทานอาหารกลางวันและสวดมนต์ก่อนนอนพักผ่อน



ยกตัวอย่างภาพกิจกรรมของผู้เรียน

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์



กิจกรรมโครงการสาระแห่งสีสัน



กิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง



## ยกตัวอย่างภาพการปฏิบัติงานของครู/ผู้ดูแลเด็ก

### การเยี่ยมบ้านเด็ก



### การทำความสะอาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



### การปฏิบัติงานสอน



## ยกตัวอย่างภาพการปฏิบัติงานของครู/ผู้ดูแลเด็ก

### การปฏิบัติงานด้านเอกสารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



### การเข้าร่วมประชุมพัฒนางาน



### การเข้าร่วมอบรมพัฒนาวิชาชีพ



## ยกตัวอย่างภาพกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

### การพัฒนาศูนย์เด็ก



### การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการต่างๆ



### สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เครื่องจักรในการพัฒนาศูนย์เด็ก





## ยกตัวอย่างภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/ประชุมผู้ปกครอง

### ประชุมคณะกรรมการฯ



### ประชุมผู้ปกครอง

